

Менторская площадка
«ТИКО-моделирование в образовательном пространстве ДОУ»
на базе БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100»
2021-2022 учебный год

Практическое пособие
«Конспекты образовательной деятельности
с использованием конструктора «ТИКО»
(для педагогов образовательных организаций,
реализующих программы дошкольного образования)

г. Омск – 2022г

Практическое пособие «Конспекты образовательной деятельности с использованием конструктора «ТИКО» является коллективной промежуточной работой участников менторской площадки «ТИКО-моделирование в образовательном пространстве ДОУ»

Авторы – составители - участники творческой группы менторской площадки: Иус Оксана Александровна, воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 140», Коробова Юлия Александровна, учитель - логопед БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 11», Новикова Елена, Анатольевна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида», Романюк Светлана Владимировна, воспитатель БДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 356», Семенова Галина Евгеньевна, воспитатель БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 36», Тугинова Елена Викторовна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 5», Харина Евгения Викторовна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 375», Фисенко Светлана Анатольевна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 245», Фролова Елена Анатольевна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 119», Шередека Юлия Олеговна, педагог-психолог БДОУ г. Омска «Детский сад № 127», Щепина Лариса Владимировна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 183», Якимова Полина Михайловна, воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 26 общеразвивающего вида», Жилкина Вероника Викторовна, воспитатель БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 100».

Координаторы проекта: Верясова Наталья Александровна, Сатинина Людмила Николаевна, старшие воспитатели БДОУ города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 100»

«ТИКО» – это Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения

Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования (ТИКО) - это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в непосредственно образовательной, проектной и самостоятельной деятельности.

ТИКО представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В составе «ТИКО» различные многоугольники разных цветов, квадраты с цифрами, знаками действий, буквами и т.д., изготовленные из износостойкого гигиенически безопасного пластика. Все детали конструктора соединяются между собой с помощью шарнирных соединений, позволяющих одной детали вращаться вокруг другой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

В игре с конструктором ребенок не только запоминает названия и облик плоскостных фигур, но и малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера. Таким образом, для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

Развивающие занятия в детском саду помогают детям в освоении письма, чтения, математики, в целом способствуют интеллектуальному развитию детей. Интеграция конструирования с занятием по математике или обучения грамоте способствует эффективному интеллектуальному и личностному развитию детей, мотивирует их к учебе, увлекает интересными проектами. Дети воспринимают занятия как игру, и с большим удовольствием погружаются в нее. В процессе моделирования и конструирования во время проведения занятий дошкольники приобретают важные навыки творческой работы, подключают воображение, учатся фантазировать и мыслить пространственно. Неотъемлемой частью конструирования является предварительное проектирование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате, которого дети строят заданную модель. Отличительной чертой интегрированного с конструированием занятия является свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам, тем самым превращая процесс рутинного получения знаний в увлекательную игру. Игры с конструктором ТИКО позволяют создать своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. Развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию деталей и предметов, умение находить ошибки и недостатки, пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Содержание работы строится по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже конструируют по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно придумать и смоделировать объемную тематическую конструкцию.

Деятельность на занятиях предполагает последовательность (методику) конструирования:

1. *Изучение деталей конструктора.*
2. *Работа с полными схемами (развиваем умения):*

- внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию:

1 уровень - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам;

2 уровень – педагог выкладывает на столы, дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции;

3 уровень – дети не находят в коробке (в контейнере) необходимой детали, педагог предлагает сконструировать ее из других деталей;

- раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме);

- находить и раскрашивать отдельные детали конструкции;

- дорисовывать недостающую деталь конструкции (логические задания)

3. Работа с контурными схемами

Закрепляем умения:

- внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру;

- делить схему на составные части;

- раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией;

- рисовать детали, из которых собрана конструкция;

- соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединенную тематически.

Развиваем умения:

- собирать по контурной схеме конструкцию:

1 уровень - детали для конструирования педагог заранее готовит и раскладывает по контейнерам, в каждом контейнере находится столько деталей, сколько необходимо для сборки конструкции;

2 уровень – педагог раскладывает на столы набор конструктора («Фантазер», «Геометрия» и т.п.), дети самостоятельно находят детали, необходимые для сборки конструкции;

4. Объемное моделирование

Закрепляем умения:

-внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру;

- делить схему на составные части;

- собирать по схеме конструкцию.

Развиваем умения:

- изучать и конструировать различные виды многогранников;

- исследовать «объем» многогранников;

- развивать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

В сборнике представлены конспекты образовательной деятельности по познавательному развитию: «Письмо Деду Морозу», «Путешествие в страну Светофорию», «Первый весенний цветок», «Весна шагает по планете», «Поиграем в сказку», «Дикие и домашние животные» (4-5 лет), «Строители», «Цветок для мамы», «Дикие и домашние животные» (5-7 лет), «Путешествие в страну Математики», «Котёнок» и логопедическое занятие «На рыбалку», «Зоопарк для ТИКО – страны».

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Иус Оксана Александровна,
воспитатель

БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 140»

«Письмо Деду Морозу»

Возрастная группа: 4 -5 лет

Образовательная область: Познавательное развитие: ориентировка в пространстве (Программа Л.А. Венгера «Развитие»)

Форма организации работы: решение проблемной ситуации

Цель: развивать пространственные представления при изображении ограниченного пространства

Задачи:

Обучающая – ориентироваться на листе бумаги, пользоваться замещением предметов

Образовательная – умение видеть предметы сверху, правильно передавать их форму, умение передавать объемные предметы с помощью плоскостного изображения.

Воспитательная – проявлять заботу, воспитывать чувство сопереживания и помощи, умение работать в паре.

Материал:

Раздаточный - листы бумаги, карандаши трех цветов (коричневый, синий и черный) на каждого ребенка, конструктор Тико (маленький равносторонний треугольник -2шт; большой квадрат – 1шт, маленький квадрат – 20 шт, прямоугольник – 2 шт)

Демонстрационный - макет кукольной комнаты, доска магнитная, готовые планы комнаты с мебелью и без мебели, три цвета маркера, магниты, чистые листы на которых будем рисовать образцы окон, дверей, стен и мебели

Ход занятия:

Дети входят с воспитателем в группу.

На ковре стоит макет кукольной комнаты на детском столике без мебели.

Кукла сидит около домика (с карандашами и листом).

Дети садятся на стульчики.

Доска, столы и стульчики стоят все в одном направлении.

Диалог ведет кукла.

Воспитатель и дети: Здравствуй, Анечка!

Кукла Аня: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Анечка, что ты тут делаешь?

Кукла Аня: Да вот собираюсь написать письмо Деду Морозу, чтобы он принес в мою комнату подарок. Он еще ни разу не был у меня в моей новой комнате.

Воспитатель: А как же Дед Мороз узнает, какая у тебя комната?

Кукла Аня: Не знаю, и я боюсь, что он не найдет мою комнату.

Если дети не предложат, то воспитатель обращается к детям: Вот так да! Грустно, что же делать, как быть?

Воспитатель обращается к детям – Ребята, мы сможем помочь кукле Ане?

Дети: Мы поможем тебе, Анечка.

Воспитатель: Как?

Дети: Нарисуем план твоей комнаты и отправим письмо Деду Морозу.

Воспитатель: Хорошо. Давайте, посмотрим на Анечкину комнату.

Одинаковые по длине стены в комнате? Ответы детей (длинные и короткие)

Где расположены окна, на каких стенах? (длинных или коротких),

Сколько окон в комнате? Где расположена дверь, на какой стене?
(длинной или короткой).
Сколько дверей в комнате?

Воспитатель: Ребята, надо нарисовать стены, окна и двери на плане.

Воспитатель: Давайте вы будете рисовать у себя на листе бумаги план комнаты, а я на доске, а потом сравним, что получится у вас, а что у меня.

Дети: садятся за столы и приступают к работе (зарисовывают стены, окна и двери макета кукольной комнаты). (Напомнить детям, стены рисуем черным карандашом по краю листа, что окна мы рисуем короткой голубой полоской прямоугольной формы, двери коричневым карандашом), дети могут встать, чтобы посмотреть расположение окон и дверей.

Воспитатель: в это время ходит вокруг детей и помогает словесной инструкцией (подойди, посмотри еще раз, сколько окон, где расположены...).

Воспитатель: Молодцы, справились, а теперь принесите свои планы к доске.

(Собирает воспитатель работы и вывешивает на доску, рядом со своим планом.)

(на обратной стороне доски уже есть готовый план кукольной комнаты без мебели).

Дети садятся напротив доски на стульчики, которые стояли уже в начале занятия.

Обсуждение с детьми, чей план «такой же» как изображенный на доске, а чьи не совсем такие, чьи совсем не похожи.

1.

- Посмотрите, у меня на плане окна расположены в тех же местах, что и в комнате.
- У нас сочень похожи планы, а удверь расположена в том же месте, что и в комнате или нет?
- Анализируем наличие и месторасположение на планах окон и дверей.

2.

- Где в комнате самая длинная стена, самая короткая стена.
- У меня на плане самая длинная и самая короткая стена там же где в комнате.
-правильно нарисовал (а) самую длинную и самую короткую стенку.
- А усамая длинная и самая короткая стенки там же где в комнате или нет?
- Провели анализ расположения стен в комнате.

Воспитатель: Хорошо, почти все справились, но обязательно надо исправить на своих планах ошибки, если они есть.

(грубые ошибки – изображение коротких стен вместо длинных и зеркальное изображение обозначение дверей и окон). Если такие есть исправляем, выдаем чистый листок.

Кукла Аня: Ребята, я не успела, собрать и расставить мебель.

Воспитатель: А мы сейчас поможем тебе собрать и расставить мебель в комнате.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Что это? Конструктор ТИКО (в контейнере лежат детали конструктора) на столе схемы развертки мебели: стола, кресла, табурета, дивана.

Воспитатель: предлагает найти себе дружок для работы в паре, выбрать какую из предложенных схем они будут собирать. Напоминает правило сборки деталей конструктора, оказывает помощь.

Воспитатель и дети расставляют в комнате мебель – квадратный стол, прямоугольный диван, квадратное кресло и треугольную табуретку.

Воспитатель: ребята, встаньте, чтобы посмотреть на мебель, которую мы расставили в комнате.

Дети встают полукругом около макета комнаты куклы.

Воспитатель: - А какой формы стол, если на него посмотреть сверху? (обращается на выбор к ребенку) Если есть затруднения помогаем.

Дети: квадратной

Воспитатель: - А какой формы диван, если на него посмотреть сверху?

Дети: прямоугольной.

Воспитатель: Ребята нарисуйте у себя на плане мебель, которую мы расставили у куклы комнате. Вы работаете со своим планом, и я тоже буду работать со своим планом на доске, а потом сравним.

Дети садятся за столы и приступают к работе. В конце работы дети несут свои планы на доску. Детские планы вывешиваются на доске рядом с планом воспитателя.

Воспитатель: повторяется процедура обсуждения (где стоит стол, диван, табурет, кресло?)

В комнате стол стоит в середине, и у меня на плане он нарисован там же, диван стоит у длинной стены, и у меня на плане он нарисован у той же стены.

-нарисовала стол там же где он стоит в комнате, в середине, а диван она нарисовала с той же стороны, с которой он стоит в комнате.

Кукла Аня: Как здорово, ребята, что вы мне помогли. Сейчас мы с вами сложим ваши планы в один конверт и отправим Деду Морозу. Я думаю он без труда найдет мою комнату и оставит мне подарок.

Подведение итогов:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, удалось нам помочь кукле Ани?

- расскажите, как вы помогли?
- в чем вы затруднялись?
- вы помогли друг другу?
- кто кому помог?
- кому было трудно?
- что понравилось делать, а что нет?

*Семенова Галина Евгеньевна,
воспитатель*

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 36»

«Путешествие в страну Светофорию»

Возрастная группа: 4 -5 лет.

Образовательная область: познавательное развитие (социальный мир)

Форма организации работы: квест - игра

Цель: формирование и закрепление у детей знаний о дорожных знаках и правилах дорожного движения в игровой форме.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Закреплять представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о сигналах светофора в игровой форме;
2. Учить детей пользоваться конструктором ТИКО, действовать по алгоритму с опорой на схему.

Развивающие: развивать у детей логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

Оборудование: дорожка «зебра», карта-схема со станциями, знаки дорожного движения, номера станций, пазлы - 3 штуки, жезл, светофор, детали конструктора ТИКО (квадраты с отверстиями — 3 шт, круги по диаметру отверстий — красный, желтый, зеленый)

Организационный момент

Приветствие «Встанем мы в кружочек дружно»

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно,

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй левая рука,

Здравствуй правая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Видео письмо «Здравствуйте, дорогие ребята! Мы жители страны Светофории. У нас случилась беда. Злая Помеха перепутала все знаки и правила дорожного движения.

Помогите нам привести все в порядок».

Воспитатель: Ребята, поможем жителям Светофории и выполним все задания злой Помехи

Дети: Да

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь.

Проходите и садитесь в наш автобус. (дети усаживаются на места и Играют в игру «Правила поведения в транспорте»).

Вот мы и приехали. Перед нами пешеходный переход. Подскажите, как нам нужно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Дети: Дойти до края дороги посмотреть налево, дойти до середины — посмотреть направо и перейти дорогу. (дети по очереди переходят дорогу).

Когда все дети оказались на другой стороне воспитатель находит план страны Светофории.

Воспитатель: Ребята, я нашла план страны Светофории, давайте рассмотрим его и будем двигаться по заданиям. Нам нужно дойти до светофора и выполнить 5 заданий

1 задание «Отгадывание загадок»

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит глазом красным —

Остановятся все сразу... (Светофор)

Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. (Зебра)

На обочинах стоят,

Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное — их понимать. (Дорожные знаки)

Железные звери

Рычат и гудят.

Глаза, как у кошек,

Ночами — горят. (Машины)

Не живая, а идет,

Неподвижна — а ведет. (Дорога)

Воспитатель: Какие вы молодцы, справились с первым заданием. Отправляемся дальше
2 задание «Перепутанные дорожные знаки»

Ребята, становятся вокруг стола. На нем перепутаны все знаки.

Воспитатель: Ребята, какие дорожные знаки вы знаете?

Дети: информационные, запрещающие, предупреждающие.

Воспитатель: Посмотрите, злая Помеха перепутала все знаки. Давайте вместе с вами распределим их. Под красным цветом расположим запрещающие знаки; под желтым

цветом-предупреждающие, а под зеленым цветом — информационные знаки.

Воспитатель: Со вторым заданием мы тоже справились. Посмотрим, какое еще задание приготовила нам Помеха. Дети отправляются в путь.

3 задание «Собери пазл»

дети делятся на подгруппы по 1-3 человека и собирают разрезные картинки «Транспорт» И с третьим заданием мы справились. Отправляемся дальше.

4 задание «Передача жезла»

Проводится игра «Передай жезл».

Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора. Когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности и т. д).

5 задание «Расположение сигналов светофора»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, мы с вами оказались около Главного Светофора. Только, что-то с ним не так?

Дети: Нет цвета в огоньках светофора.

Воспитатель: Правильно. Какой же цвет мы поставим на верхний огонек и что он обозначает?

Дети: Красный. Этот цвет предупреждает об опасности и говорит, что нужно стоять на месте.

Желтый. Этот цвет обозначает, что нужно подготовиться к пути.

Зеленый. Этот цвет безопасности, он разрешает нам идти.

Воспитатель: Правильно, молодцы. (Воспитатель открывает все цвета на светофоре).

Вот мы и навели порядок в стране Светофории.

Задание «Собери светофор» (используя конструктор ТИКО)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на столе что-то лежит. Что же это?

Дети: Это конструктор ТИКО.

Воспитатель: Правильно, посмотрите еще на столе лежат схемы. Что это за схемы, на что они похожи?

Дети: На светофоры.

Воспитатель: Ребята, давайте соберем светофоры по схеме.

Дети собирают светофоры по схеме. Воспитатель помогает.

Воспитатель: Вот молодцы. Мы эти светофоры оставим в стране Светофории, чтобы больше светофоры не ломались.

Оценка: Подведение итогов.

Воспитатель: Ну вот, нам можно возвращаться домой. Садимся в наш автобус. Сейчас вам нужно будет выбрать цвет светофора: если вы справились со всеми заданиями и узнали что-то новое, то выбираете — зеленый цвет, а если что-то у вас не получилось, тогда — красный. И сказать, почему вы выбрали этот цвет.

*Щепина Лариса Владимировна,
воспитатель*

БДОУ г. Омска «Детский сад № 183»

«Первый весенний цветок»

Возрастная группа: 4 - 5 лет

Образовательная область: познавательное развитие

(в средней группе)

Цель: формирование у детей навыков работы с трансформируемым конструктором «ТИКО» по полным картам

Интегрируемые образовательные области: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие

Задачи:

Образовательные:

1. Обогащать представления детей о весеннем цветке (подснежнике), отмечать характерные особенности строения цветка
2. Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения

Развивающие:

1. Развивать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость
2. Развивать умение действовать по алгоритму с опорой на схему

Воспитательные:

1. Воспитывать добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе
2. Воспитывать умение сотрудничать с другими детьми, доводить начатое дело до конца

Оборудование: Оборудование: мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение «звук весеннего леса», конструктор ТИКО «Шары» (для создания корзины воспитателем), схемы плоскостной фигуры «Подснежник», конструктор «ТИКО» - фантазер - 1 набор на двух детей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, встаем в круг, выполняем со мной:

Здравствуй, правая рука (*протягиваем вперед*),
Здравствуй, левая рука (*протягиваем другую*),
Здравствуй, друг (*беремся одной рукой с соседом*),
Здравствуй, друг (*беремся другой*),
Здравствуй, здравствуй, дружный круг (*качаем руками*).
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,
Можем маленькими быть (*приседаем*),
Можем мы большими быть (*встаем*),
Но один никто не будет (*соединяемся в середине*).

(На экране на весенней поляне появляется медвежонок)

Воспитатель: Дети, посмотрите, а это кто?

Дети: Медвежонок.

Воспитатель: Как он к нам попал? Медведь дикое животное и он живет, где... (в лесу)?

Воспитатель: Медвежонок, зачем же ты к нам пожаловал?

(медвежонок рассказывает: «Я родился этой зимой и совсем недавно вышел с мамой из берлоги. В лесу еще лежит снег, а птицы поют про какую-то весну, про цветы. А что это такое, я не знаю.»)

Воспитатель: Ребята, расскажем медвежонку о весне?

Дети: весна-это время года, когда тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы из теплых краев и т.д.

Воспитатель: нам нужно отправиться в весенний лес. Вы согласны? А вы знаете как нужно вести себя в лесу? Расскажите.

Дети: В лесу нельзя шуметь, ломать ветки, бросать мусор.

Воспитатель: Тогда в путь!

Под музыку «звук весеннего леса» дети выполняют двигательное упражнение «В путь!»:

В лес весенний мы шагаем, ноги выше поднимаем

(идут маршевым шагом).

Топают ножки по прямой дорожке

(идут топающим шагом).

По узенькой дорожке пойдут тихонько ножки

(идут на носках).

Друг за дружкой побежали, в лес весенний прибежали
(бегут на носочках).

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу! (На экране появилось изображение «Весна в лесу».)

Воспитатель: Какое время года изображено на картине? Почему вы так решили?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а здесь еще есть конверт, (на поляне появляется конверт, а в нем загадка) а в нем загадка:

Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названьем нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется... (подснежник).
(на экране появляется изображение подснежника.)

Воспитатель: Ребята, что это у нас появилось на поляне?

Дети: Цветок.

Воспитатель: А почему вы думаете, что это цветок?

Дети: у него есть стебель, цветок, листочки.

Воспитатель: Правильно ребята это цветок, а название у него «Подснежник». Как вы думаете, почему именно этот цветок называли «подснежник»?

Дети: Потому что он растет из-под снега - «под-снеж-ник», это маленькое растение может выдержать даже большой десятиградусный мороз.

(На экране в весеннем лесу появляется медвежонок и говорит слова: «Какие красивые цветы. Я хочу сделать из них букет и подарить маме»)

Воспитатель: Что ты, медвежонок, их нельзя рвать.

Если ты сорвешь цветы,
Если я сорву цветы,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Воспитатель: Дети, хорошо ли поступит медвежонок, если нарвет цветов для букета?

Воспитатель: Вот так медвежонок, теперь ты знаешь, почему нельзя рвать цветы.
(медвежонок отвечает: «я все понял!»)

Воспитатель: медвежонок, а почему ты грустишь? (медвежонок отвечает «я хотел порадовать маму, но теперь она расстроится»)

Воспитатель: Не расстраивайся, сейчас мы вместе с детьми превратимся в цветы, а ты на нас посмотри.

Динамическая пауза «Зарядка цветов»

Говорит цветку цветок: «Подними-ка свой листок
(дети поднимают и опускают руки),.

Выйди на дорожку, да притопни ножкой
(дети шагают на месте, высоко поднимая колени),

Да головкой покачай – утром солнышко встречай
(вращение головой),

Стебель наклони слегка – вот зарядка для цветка
(наклоны туловища в стороны),

А теперь росой умойся, отряхни и успокойся
(встряхивание кистями рук),

Наконец готовы все день встречать во всей красе.

(после игры медвежонок говорит «ребята, какие вы красивые цветы, давайте я вас маме

подарю»)

Воспитатель: медвежонок, а давай мы лучше спросим у детей, как тебе помочь?

Воспитатель: Правильно, а давайте сконструируем первый весенний цветок с помощью конструктора и медвежонок сможет оставить первые весенние цветы себе и подарить маме.

(На экране появляется схема изображения «Подснежника»).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на схему, какие детали вам нужны для конструирования?

Дети: Треугольники большие и маленькие, квадрат, шестиугольник, прямоугольник

Воспитатель: Молодцы, все правильно. Предлагаю вам присесть за столы. На столах у каждого из вас схема изображения «Подснежника», и детали конструктора. Предлагаю вам приступить к работе.

Воспитатель: Отлично! Очень красивые цветы у вас получились. Посмотрите у меня для этих цветов есть корзинка (корзинка собрана тоже из «ТИКО» конструктора Шары), она нужна для того, чтобы медвежонок первые весенние цветы, которые вы сделали, отнес домой и подарил маме. (Дети собирают в корзину цветы и вручают медвежонку). Наше путешествие в весенний лес подходит к концу. Нам нужно попрощаться с нашим гостем и вернуться в детский сад. А чтобы нам вернуться, нужно произнести волшебные слова:

Из лесу мы шагаем, ноги выше поднимаем

(идут маршевым шагом).

Топают ножки по прямой дорожке

(идут топающим шагом).

По узенькой дорожке пойдут тихонько ножки

(идут на носках).

Друг за дружкой побежали, в детский сад мы прибежали

(бегут на носочках).

Вот мы и вернулись.

Воспитатель: Ребята расскажите, кто приходил к нам в гости? Куда мы отправились?

Понравилось ли вам в лесу? Про какой первый весенний цветок мы вели речь, а почему его так называют, подснежник? Что мы сегодня конструировали, а из кого конструктора? А какими деталями пользовались? Отправимся еще путешествовать?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята посмотрите, медвежонок оставил нам в подарок книгу о цветах, для того, чтобы мы узнали еще больше о подснежниках и других первых весенних цветах.

*Фисенко Светлана Анатольевна,
воспитатель
БДОУ г. Омска «Детский сад № 245»*

«Весна шагает по планете»

Возрастная группа: 4 -5 лет.

Образовательная область: познавательное развитие (окружающий мир)

Цель: Систематизировать знания детей о первых признаках весны

Задачи:

1) Продолжать учить связной речи, правильному произношению.

2) Развитие логического мышления, слухового восприятия, внимания. Продолжать учить детей работе с конструктором ТИКО

3) Воспитание любви к природе.

Материалы и оборудование: серия картинок о весне, аудиозапись «звуки весны», игрушечный заяц ТИКО, конструктор ТИКО для изготовления кораблика.

Предварительная работа: Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке (капель, ручьи, бумажные кораблики в ручейках, солнце, таяние снега).

Рассматривание иллюстраций о весне.

Чтение художественных произведений о весне (Владимир Сутеев «Как зима кончилась», Уральская народная сказка «Веснушка», Русская народная сказка «Как весна зиму поборола») Знакомство с конструктором ТИКО.

Заучивание стихов о весне. (В. Орлов «Воробей», И. Демьянов «Веселые льдинки», И. Токмакова «Весна»).

Словарная работа: Весна, капель, почки, ручей.

Ход занятия:

Воспитатель:

Давайте отгадаем загадку, и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

(чтение загадки)

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла? (весна)

-Правильно, молодцы ребята.

- Вы рады весне? А почему? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная). Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о **весне**? (Веселое, хорошее, задорное, прекрасное).

-Ребята к нам на занятие пришел один гость, а кто это? Заяц ТИКО! Живет он в своей стране ТИКО, в этой стране не бывает весны, а он очень, очень хочет узнать, что же это такое ВЕСНА?

-Ребята зайчик не знает, какое сейчас время года. А вы знаете?

Ответ детей: весна

А какая весна? Давайте ему расскажем!

Зайка пришел не с пустыми руками, он принес с собой загадка. Давайте я буду вам читать, а вы будете поднимать руку и отвечать.

Я распускаю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю, посеvy поливаю,

Движением полна, а зовут меня (*Весна*)

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капли
И пахнет весной. (*Сосулька*)
Синяя сосулька плачет,
Но от солнца нос не прячет.
И весь день под птичью трель
Кап-кап-кап звенит.... (*Капель*)
Дни погожие не редки,
Греются на солнце ветки.
И, как маленькие точки,
На ветвях набухли. (*Почки*)
На лесной проталинке
Вырос цветик маленький.
Прячется в валежник
Беленький. (*Подснежник*)
Если нос мой из бумаги –
Буду плавать во дворе,
В маленькой весенней луже,
И в веселом ручейке. (*бумажный кораблик*)

Воспитатель: ребята посмотрите на картинки, какое время года изображено на каждой из них?

Ответ детей: весна.

–Ребята, какие весенние месяцы вы знаете? (*март, апрель, май*)

–Давайте мы с вами послушаем стихотворение о весне, которое нам подготовил (*а*) (*воспитатель выбирает ребенка*).

“В апреле”

В. Орлов

Первый солнечный денёк,

Дует вешний ветерок.

Воробьи развеселились

В эти тёплые часы,

А сосульки прослезились

И повесили носы.

–А сейчас мы с вами вместе прочитаем стихотворение о весне.

И. Токмакова «Весна».

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно очень тёплые, ноги у весны.

(Зайка шепчет воспитателю на ушко)

- Ребята зайка спрашивает, а как вы узнали, что пришла весна?

- Давайте мы посмотрим на картинку и ответим. Что происходит весной? Ответ детей: снег тает, на деревьях набухают почки, прилетают птицы, солнышко светит ярче. Дети в ручейках пускают бумажные кораблики.

(зайка шепчет на ушко)

Воспитатель:

- Ребята мне зайка сказал, что вы большие молодцы, вы знаете много признаков весны. Но больше всего ему понравилась картинка, где дети пускают бумажные кораблики! И хочет с нами поиграть

Физминутка

«Весенняя капель»

Солнце стало пригревать,

(руки вверх, потянулись)

Стали капельки стучать.

(кулачки стучат)

Капля – раз, капля – два,

(руки поочередно вперёд, ладонью вверх)

Капли медленно сперва,

(хлопают в ладошки)

А потом быстрее, быстрее

Побежал с горы ручей по

Ручью плывет кораблик!

Белый, маленький, бумажный!

(бег на месте)

- Ребята, давайте мы сейчас с вами прослушаем звуки природы.

(Звучит аудиозапись)

Спокойная, медленная, а что в этой композиции описывается, как вы думаете, какое время года? (весна, а какие вы звуки услышали) (дети перечисляют)

- Правильно, пение птиц, журчание ручейка, легкий ветерок. Ребята зайка предлагает нам поиграть еще в одну игру

Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап звенит капель»

Кап-кап-кап - звенит капель

Это к нам пришёл апрель.

(Дети барабнят пальцами по столу, имитируя игру на пианино)

(зайка шепчет на ушко) –

Зайка говорит, что он хочет порадовать своих друзей в своей стране ТИКО, и просит вас сконструировать для них ТИКО - кораблики. А ТИКО конструктор он взял с собой. Давайте поможем зайке! Он принес даже схему, чтоб нам было легче работать.

Давайте внимательно рассмотрим схему, какие детали нам понадобятся?

Ответы детей.

Воспитатель раздает схемы и объясняет, как правильно выполнить работу.

(выполнение работы)

Выполненные работы, дети дарят гостю.

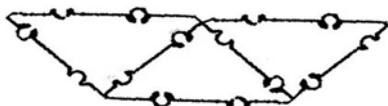
Рефлексия.

-Чем мы сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, мне зайка сказал, что ему очень понравилось у вас в гостях. За то, что вы такие умные, дружные и весёлые, он нам дарит угощение!

Прощаемся с зайцем и приглашаем его еще в гости.



*Фролова Елена Анатольевна,
воспитатель
БДОУ г. Омска «Детский сад № 119»*

«Поиграем в сказку»

Возрастная группа: 4 – 5 лет

Образовательная область: познавательное развитие (конструирование)

Цель: создать условия для творческого мышления, сообразительности, внимания.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формировать пространственные представления «вверху», «внизу», «над», «под».
- Закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), умение определять их на ощупь.
- Формировать умение называть предметы заданной формы, составлять изображения по схеме – из геометрических фигур конструктора ТИКО.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику, сообразительность.

Воспитательные:

- Воспитывать активность, усидчивость, содействовать развитию самостоятельности.

Оборудование и материалы: Конструктор ТИКО; рисунки – персонажи сказки «Цыпленок» К.И.Чуковского; мешочки разного цвета.

Предварительная работа: Создание детьми с педагогом рисунков с изображением персонажей сказки, Чтение и заучивание сказки «Цыпленок».

Воспитатель: - Ребята помните, мы с вами читали и рисовали сказку «Цыпленок» К.И.Чуковского?

Дети: - Да

Воспитатель: - А вы знаете, как можно еще показать сказку?

Дети: - Можно в театр сходить посмотреть

Воспитатель: - Верно, а вы знаете, что сказку можно сконструировать?

Дети: - А как?

Воспитатель: - А это нам расскажет наш гость ТИКОША

ТИКОША: - Здравствуйте ребята, хотите научиться рассказывать и показывать сказку при помощи конструктора?

Дети: - Да

ТИКОША: - Хорошо, давайте мы немного разомнемся

Вы видите мешочки разного цвета (Какого они цвета?)

Дети Называют цвета

ТИКОША - Возьмите, какой вам нравится! *Берут мешочки в руки*

Скажите мешочки пустые или в них что-то лежит? То, что там лежит твёрдое или мягкое?

Дети: - В мешочках лежит что-то твёрдое.

ТИКОША: Определим, что это, на ощупь, не опуская руку в мешочек.

Дети поочередно определяют на ощупь и называют геометрические фигуры, затем вынимают фигуры из мешочков. Воспитатель оценивает правильность ответов.

ТИКОША: - Хорошо, вы молодцы знаете много геометрических фигур. А вы знаете, что такое схема?

Дети: - Да, мы уже делали цветочки по схеме

ТИКОША: - Замечательно, тогда мы можем приступать. *(подходим к столам на которых приготовлен конструктор, рисунки и схемы)*

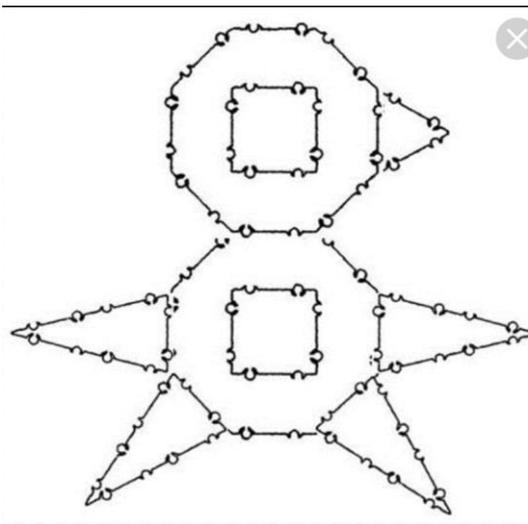
Мы будем смотреть на ваши рисунки с изображением героев сказки, они нам помогут ничего не пропустить

И так начинаем сказку, кто начнет

Дети

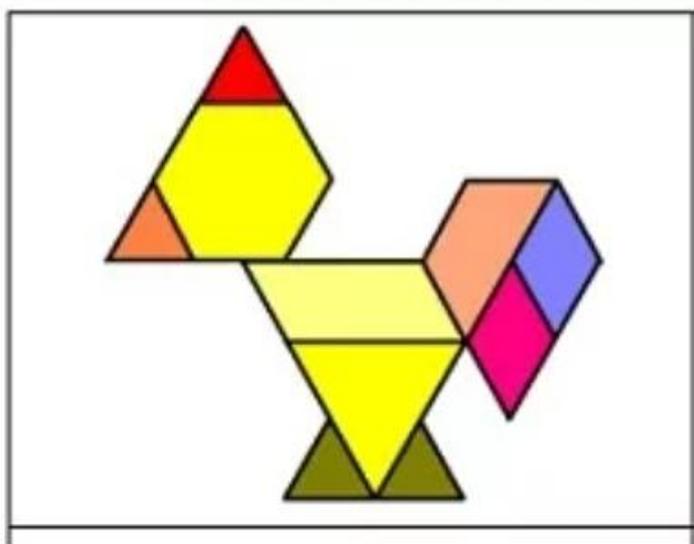
Жил на свете цыпленок. Он был маленький. Вот такой:

(показывает рисунок, и начинаем собирать из конструктора)



ТИКОША

И была у него мама. Мама его очень любила. Мама была вот такая: (Уже собрана воспитателем)

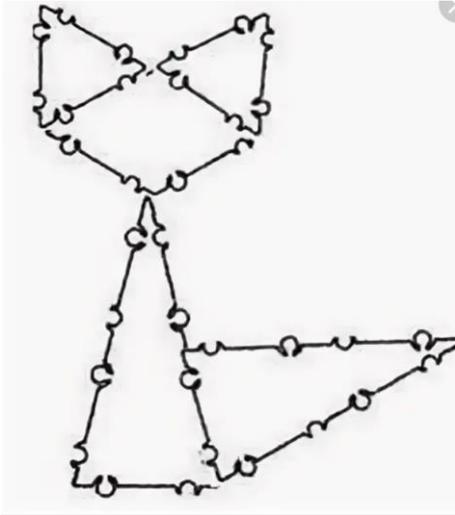


Мама кормила его червяками. И были эти червяки вот такие: смотрим рисунок

Дети:

Как-то раз налетел на маму Чёрный Кот и погнал её прочь со двора. И был Чёрный Кот вот такой:

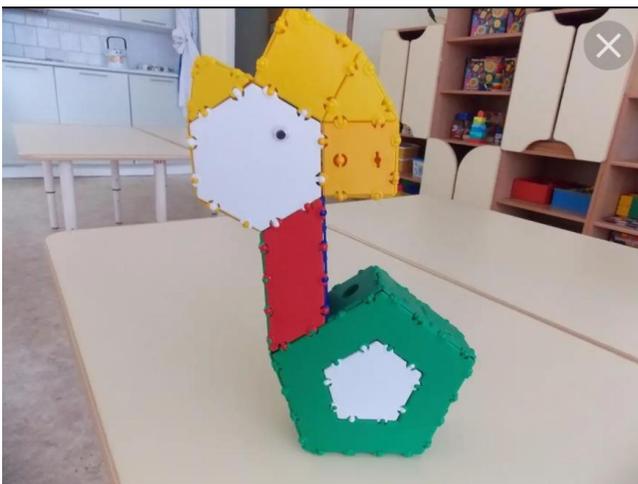
(показывает рисунок, и начинаем собирать из конструктора)



ТИКОША

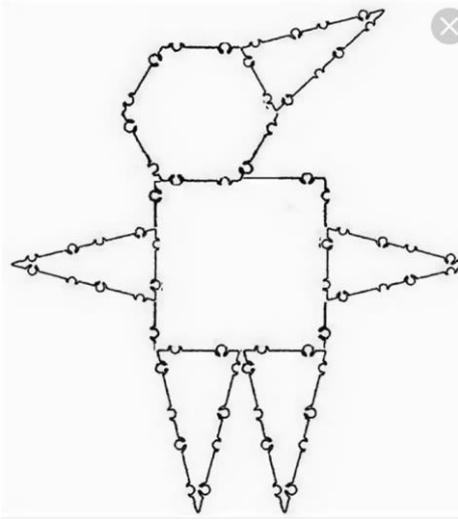
Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит: взлетел на забор красивый большой петух, вытянул шею вот так:

(показывает рисунок, модель уже готовая собрана воспитателем)



Дети:

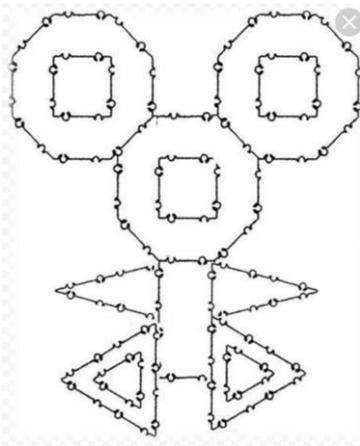
И во все горло закричал «Кукареку!» и важно посмотрел по сторонам: «Я ли не удалец? Я ли не молодец?» Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею. Вот так:
(показывает рисунок и начинаем собирать из конструктора)



И что было сил запищал: «Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец!» Но споткнулся и шлепнулся в лужу. Вот так:
(показываем рисунок)

Дети:

В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась. «Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!», а была лягушка вот такая:
(показывает рисунок, и начинаем собирать из конструктора)



ТИКОША:

Тут к цыпленку подбежала мама. Она пожалела, приласкала его. Вот так:

(показываем рисунок)

Воспитатель: - Ну вот, ребята, мы и рассказали сказку при помощи конструктора, вам понравилось?

Дети: - Да

Воспитатель: - Спасибо большое ТИКОШЕ, показал нам, что сказку оказывается можно сконструировать. Вы большие молодцы замечательно рассказывали и конструировали.

«Дикие и домашние животные»

Возрастная группа: 4 – 5 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: познакомить детей с конструктором ТИКО, формировать умение создавать с его помощью плоские фигуры.

Задачи:

2. Воспитательные задачи:

- формировать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- воспитывать доброжелательное отношение к животным, желание помочь.

1. Образовательные задачи:

- продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние);
- закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие.

3. Развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение;
- формировать умение работать по схеме.

Предварительная работа:

Чтение сказок о домашних и диких животных «Колобок», «Теремок», «Зимовье», настольные игры с домашними и дикими животными. Знакомство с конструктором: рассмотреть детали, крепления, обратить внимание на разнообразие форм, цветов

Демонстрационный материал: фигурки домашних и диких животных, тематические картинки, конструктор «Тико».

Ход ОД

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим кто это к нам пришёл.

Открываем дверь, на пороге стоят собачка и котёнок (мягкие игрушки).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Кто это? Как их зовут?

Дети: Это котик и собачка.

Воспитатель: Правильно ребята. А кто из вас знает, где живут эти животные и как их называют?

Дети: Они живут в доме и их называют «домашние»

Воспитатель: Всё верно. А давайте спросим почему они к нам пришли?

Задаем вопрос нашим гостям. В это время воспитатель включает заранее заготовленную запись на телефоне.

Гости: Ребята, мы потеряли нашего друга, лисёнка. Нам без него очень грустно, помогите нам его вернуть.

Воспитатель (обращаясь к гостям): а как же мы вам можем помочь? Мы ведь не знаем, как он выглядел.

Гости (запись на телефоне): у нас есть его фотография.

Воспитатель показывает детям картинку «ЛИСЁНОК» из книжки плоскостных конструкций ТИКО- конструктора «Малыш»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как выглядит лисёнок. Вам это фото ничего не напоминает? У вас на столах лежит уже знакомый нам конструктор, попробуем собрать из него лисёнка? Поможем нашим гостям?

Дети: Да!

На столе заранее приготовленные фигуры из конструктора, которые необходимы для создания лисёнка и схемы.

Воспитатель: Ребята, сначала каждый возьмёт себе два маленьких треугольника, один большой треугольник, один прямоугольник и один ромб. Теперь посмотрите на схему, которая лежит перед вами на столе и попробуйте сделать лисёнка так, как показано на схеме.

Далее воспитатель при необходимости помогает детям соединить детали между собой.

Воспитатель: Ребята, наш лисёнок почти готов, но посмотрите, чего ему не хватает? Чем он отличается от того, который на картинке?

Дети: У него нет мордочки. Нужно сделать глазки и носик.

Воспитатель раздаёт детям глазки, носики и помогает наклеить.

Воспитатель: Ребята, а теперь наш лисёнок похож на того, который на картинке?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, где живёт лисёнок? Это дикое или домашнее животное?

Дети: лисёнок живёт в лесу. Это дикое животное.

Воспитатель: Всё верно, вы молодцы.

Воспитатель (обращаясь к гостям): Посмотрите, как ребята для вас постарались, каждый сделал для вас друга- лисёнка.

Гости: как здорово, что теперь у нас столько новых друзей. Спасибо вам, ребята, вы не просто сделали нам новых друзей, но ещё познакомили нас с таким понятием как «дикие и домашние животные». Нам понравилось у вас в гостях, мы придём к вам ещё. Котик и собачка «обнимают» каждого ребёнка и говорят «спасибо».

*Романюк Светлана Владимировна,
воспитатель*

БДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 356»

«Строители»

Возрастная группа: 4 - 5 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: продолжать знакомить детей с конструктором ТИКО, различать строительные детали по форме, величине, цвету; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.

Задачи:

- закреплять навыки, полученные в младшей группе;
- учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание;
- развивать сюжетно-игровой замысел;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих местоположение предмета;

- воспитывать стремление выполнять постройку красиво. Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога;
- вызывать эмоциональный отклик на произведение, сопереживание героине, желание помочь главной героине.

Материал: Иллюстрации потешки "Кошкин дом" (пожар); мягкая игрушка - кошка; для каждого ребенка набор конструктора ТИКО; игрушки: дикие и домашние животные (маленькие) по количеству детей.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, а кто прячется за кустиком? Послушайте (звучит аудиозапись кошачьего мяуканья). Кто же это там прячется?

Дети: Это кошка.

Воспитатель: - Мяукает сильно, что-то случилось у неё! (Ребята глядят кошку, проявляют сочувствие). Ребятки, как вы думаете, что у нее могло случиться?

Дети: У кошки дом загорелся! (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, загорелся Кошкин дом. А давайте поиграем в игру «Кошкин дом». Обыгрывание потешки «Кошкин дом». (Дети, повторяют слова и движения за воспитателем)

Тили-тили-тили-бом! (руки вверх, в стороны)

Загорелся Кошкин дом (сесть, руки над головой - крыша дома)

Кошка выскочила (вскочить)

Глаза выпучила (делаем «очки» из пальцев)

Бежит курица с ведром, заливаает Кошкин дом (имитируем бег с ведром).

Воспитатель: - Ой, какой огонь! Загорелся дом нашей кошки. Нужно срочно тушить огонь. Чем будем тушить?

Дети: Водой. Подуем (имитируют).

- Молодцы, ребята, вот мы и потушили огонь. А вот, и наша кошка устала и проголодалась, бедняжка осталась без домика. Вам жалко Кошечку? Посмотрите, какие у нее глаза? Вы хотите помочь кошке, построив для нее дом? (Дети говорят, что кошечка плачет, она грустная и печальная: предлагают построить для нее дом.)

- Ребята, какие вы добрые, отзывчивые «Друзья познаются в беде». Хорошо, когда рядом есть такие великодушные дети, люди которые откликаются на помощь. (Воспитатель гладит и обнимает детей). Кто строит дом? Да правильно строители. Сегодня мы с вами будем строителями.

Воспитатель предлагает игру

"Пальчики-строители".

Пальчики-мальчики, вы - строители,

На стройке поработать, не хотите ли

Этот пальчик цемент и песок засыпает,

Этот воду туда добавляет.

Этот включает бетономешалку,

Чтобы раствор был похож на сметану.

Воспитатель: - Молодцы, хорошо поиграли наши ручки. А теперь пора приниматься за работу. Посмотрите вот схема домика, который нужно построить. Давайте рассмотрим его (дети подробно рассматривают схему и педагог показывает образец сборки домика).

Ребята смотрите, какой красивый дом для кошки у нас получился.

Нравится он вам. (Дети любят домом, проявляют положительные эмоции).

Кошка (воспитатель говорит за кошку): "Какой красивый дом вы для меня построили. Теперь

мне не страшен мороз и ветер. У меня есть дом. Спасибо вам дети, но у меня очень много друзей, можно вы и для них построите домики?"

Воспитатель: - Согласны ребята? (дети соглашаются)

Самостоятельная работа детей. (Воспитатель уделяет внимание каждому ребенку, хвалит, помогает наводящими вопросами, уточняет размер и цвет постройки).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какие красивые дома у вас получились. Сколько у нас домов? А сколько было? У нас получился целый город. (Дети говорят, что теперь домов много, но не было, ни одного).

Тук, тук молотком,

Строим, строим новый дом.

Этот дом - для киски,

Этот дом - для мышки,

Этот дом - для петушка,

Этот - для лошадки,

Этот дом - для курочки,

Этот - для коровки. Воспитатель раздает детям маленькие игрушки каждому ребенку.

Дети заселяют игрушками свои домики. Могут инсценироваться различные игровые ситуации: идем знакомиться, вышли поиграть и т.д.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

*Новикова Елена Анатольевна,
воспитатель*

БДОУ г.Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида»

«Цветок для мамы»

Возрастная группа: 5 - 6 лет

Образовательная область: познавательное развитие (конструирование)

Формы организации детской деятельности: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Цель: расширить и обогатить практический опыт конструирования цветка из конструктора «Тико»

Задачи:

- Учить детей конструировать из конструктора «ТИКО». Закрепить знания о полевых и садовых цветах.
- Развивать мелкую моторку, логическое мышление, умение работать по образцу.
- Воспитывать усидчивость, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Интеграция детских видов деятельности: познавательно-исследовательская и игровая деятельность.

Технологии: развитие связной речи, технология развивающего обучения

Предварительная работа: Беседы на темы: «Цветы вокруг нас», чтение сказок «Аленький цветочек» С. Аксаков, «Цветик - семицветик» В. Катаев. Изготовление аппликации «Подснежник», рассматривание картинок с садовыми и полевыми цветами, рисование рисунков на тему «Мой любимый цветок».

Материалы и оборудование: конструктор «ТИКО» на каждого ребенка, образец для конструирования с изображением цветка на каждого ребенка, цветные карандаши (синий, желтый, зеленый, красный).

Ход работы:

Мотивация детей к деятельности.

В.: - Ребята, какое время года у нас за окном?

Д.: - Весна.

В.: – Какой весенний месяц?

Д.: – Март.

В.: – Какой праздник мы будем отмечать через 2 дня?

Д.: - 8 марта, день женщин, международный женский день.

В.: - Правильно, международный детский день, 8 марта. Ребята, а что принято дарить на праздники?

Д.: - Конфеты, подарки, цветы...

Постановка детьми цели к предстоящей деятельности

В.: - Ребята, вот вы сказали цветы, только где же мы возьмем цветы в марте, ведь они еще не растут?

Д.: – Можно купить, нарисовать, сделать своими руками.

В.: - Что нам поможет сделать яркий, прочный цветок, который долго будет радовать наших мам? (воспитатель подводит к тому, что можно использовать конструктор ТИКО)

Совместная работа с детьми по нахождению способов деятельности:

В.: Прежде чем мы приступим к обсуждению способа изготовления цветка из деталей конструктора ТИКО, предлагаю вам поиграть в игру «Посмотри и раздели».

Правила игры: дети делятся на две команды. У каждой команды одинаковый набор карточек с изображением цветов. Дети должны их разделить на две группы – полевые и садовые цветы. Критерии для оценивания: выполнять задание всем вместе, дружно, выполнив задание поднять флажок.

После окончания игры группы производят взаимопроверку правильности выполнения задания. Воспитатель задает вопросы группам о соблюдении правил с использованием критериев, озвученных перед игрой.

В.: - Ребята, из каких частей состоит цветок?

Д.: - Стебель, листья, цветок.

В.: - С помощью каких деталей можно изготовить стебель, листья и цветок?

Д.: - Стебель можно изготовить с помощью равнобедренного остроугольного треугольника зеленого цвета, лепестки – из ромбов зеленого цвета, чтобы сделать цветок, понадобится шестиугольник-сердечка цветка, желтого цвета и шесть равносторонних треугольников малых красного или синего или белого цветов.

После того, как дети рассмотрели схему изготовления цветка из конструктора ТИКО, воспитатель предлагает детям выполнить динамическую паузу.

Физкультминутка

Наши чудные цветки (Дети сидят на корточках)
Распускают лепестки (Начинают медленно вставать)
Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой)
Лепестки колышет (раскачиваются)
Наши чудные цветки
Закрывают лепестки
Головой качают (раскачиваются)
Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение)

Самостоятельная работа детей:

Дети проходят за столы, перед каждым ребенком схема цветка, набор конструктора «ТИКО» Геометрия, цветные карандаши (красный, зеленый, синий, желтый)

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть схему, с помощью цветных карандашей раскрасить цветок-схему, выбрать детали нужного цвета из конструктора в соответствии со своей схемой.

Воспитатель напоминает детям о порядке и способе соединения деталей.

Подведение итогов, рефлексия:

В.: - Ребята, для чего мы с вами сегодня делали цветок?

Д.: - Чтобы подарить маме на праздник 8 марта.

В.: - Из чего мы делали цветок?

Д.: - Из конструктора «ТИКО».

В.: - Ребята, почему мы остановили свой выбор на конструкторе «ТИКО»?

Д.: - Мы остановили свой выбор на конструкторе «ТИКО», потому что цветы из него получаются яркие и крепкие, они будут долго радовать наших мам.

В.: - Действительно, ребята, у вас получились яркие и прочные цветы!

Педагог наводящими вопросами подводит детей к самооцениванию - цветок должен быть сделан из определенного количества деталей нужного цвета, соответствовать схеме.

В.: - Ребята, когда в игре вы делили цветы на полевые и садовые, почему-то ромашка оказалась и среди полевых, и среди садовых цветов. Предлагаю вам, узнать чем же отличается садовая ромашка, от полевой.

*Шередека Юлия Олеговна,
педагог-психолог
БДОУ г. Омска «Детский сад № 127»*

«Дикие и домашние животные»

Возрастная группа: 5 – 6 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: обогащать и систематизировать знания детей по теме «Домашние и дикие животные»; формировать пространственное и зрительное представление.

Задачи:

1.Продолжать уточнять и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных. Отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, необходимая среда обитания.

2.Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;

-действовать по алгоритму с опорой на схему;

-действовать по словесной инструкции;

3.Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения, расширять словарный запас (закрепление слов: травоядные, хищные, всеядные, лесник); развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

4. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Материалы. Картинки с животными: корова, лошадь, собака, кошка, мышь; изображение надворных построек, конструктор ТИКО.

Предварительная работа: Просмотр изображений диких и домашних животных, их детёнышей, беседа о жизни животных, составление рассказов по картинкам. Чтение литературы по данной теме. Проведение дидактических игр: «Угадай по описанию», «Кто спрятался», «Кто где живёт», «Кто лишний».

Ход занятия

I. Организационный момент

«Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся». Я улыбнусь вам и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

- Наше занятие мы начнем с отгадывания загадок. Слушайте внимательно, если знаете ответ, поднимайте руки и отвечайте. А когда все загадки будут вами отгаданы, вы сможете легко назвать тему нашего занятия.

1. Даже по железной крыше

Ходит тихо, тише мыши.

На охоту ночью выйдет

И как днём всё видит.

Часто спит, а после сна

Умывается она (кошка)

2. Во дворе построен дом,

Новый дом с одним окном.

Поселился сторож в нём.

Ночью сторож лает —

Дом свой охраняет.

Стоит домик у ворот.

Отгадай, кто там живёт? (собака)

3. Облачко на ножках бегаёт по дорожке. (овца)

4. Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Всем ребятам

Молоко даёт (корова)

5. Подкованы ноги,

Бежит по дороге:

Грива дугою,

А хвост метлою. (Лошадь)

- Как всех можно назвать, одним словом?

- А какие это животные? (Домашние)

- Почему их называют домашними животными?

Без человека они могут погибнуть: их кормит, поит, лечит человек. Заготавливает корм, строит жилища, в котором они могут спрятаться от ветра, холода и дождя.

- Каких еще домашних животных вы знаете?

- Какие еще животные есть? Давайте их тоже назовем.

1. Что за зверь зимой холодной

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что ни зуб, то острый нож! (волк)

2. Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый,

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу (медведь)

3. Белым был зимою снежной,

Летом он сменил одежду:

Серым стал косою зверёк.

Кто узнал, пусть назовёт (заяц)

4. По деревьям, по кустам

Скачет рыжий шарик сам.

Он орешки собирает

И грибочки запасает.

Он живёт в лесу густом,

Дом его зовут дуплом (белка)

5. Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней (лиса)

- Как можно, назвать, одним словом этих животных? (Дикие)

- Почему они дикие?

- Нужна ли диким животным забота человека?

- Как их еще можно называть? (Звери)

Ребята, вы большие молодцы, внимательно слушали и отгадали все загадки, теперь вы легко назовете тему нашего занятия. О ком мы сегодня будем с вами говорить?

Правильно, тема нашего занятия «Дикие и домашние животные».

II. Словарная работа

Дикие животные (звери) – это животные, которые живут в лесу.

Домашние животные – это животные, которые живут рядом с человеком. Нуждаются в заботе человека.

III. Физминутка. *Изобразить повадки животных. «Лесные жители»*

(Дети выполняют движения согласно тексту. Педагог следит за осанкой детей, акцентирует внимание на передачу детьми характерного образа животных.)

У нас славная осанка, мы свели лопатки,
Мы походим на носках, а потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.
И как серый волк-волчище, и как зайнышка-трусишка.
Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.
Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

IV. Основная часть

- Вот мы и вспомнили многих животных.
 - А теперь скажите, чем отличаются домашние животные от диких?
 - Домашние животные живут рядом с человеком, которые заботятся о них, а дикие самостоятельно добывают себе пищу, строят жилища.
 - Зачем люди разводят домашних животных?
 - Чем же так полезны домашние животные?- Корова – Что корова нам дает? (Молоко)
 - Что можно сделать из молока? (Сметану, кефир, сливки, ряженку, сыр, творог, масло).- Овца, чем полезна она? (Шерсть) Можно связать шарф, кофту.
 - Почему нам нужна собака? Сторожит дом.
 - Кошка? Защищает жилища человека от грызунов.
 - А где домашние животные живут? Дома вместе с человеком? Нет, у них свои дома.
 - А как называется дом собаки? Конура.
 - Где живут корова, лошадь, свинья, овца, как их дом называется? Сарай.
- Домашние животные живут рядом с человеком.
- А где живут дикие животные? (в лесу)
 - В лесу есть дома?
 - Человек строит дом в лесу для диких животных?
 - У каждого животного есть дом в лесу. Только все эти дома, как вы знаете разные.
 - Посмотрите, кто на картинке? (Медведь)
 - Где живет это животные? Медведь – в берлоге. На зиму медведи укладываются туда спать. Вход в берлогу заваливается ветками и землей, а зимой присыпается снегом.
- Лиса живет в норе. У него есть несколько входов и выходов, чтобы она могла легко убежать от врагов.
- Ёжик – тоже живет в норе. Белка – в дупле. Она устилает его мягким пухом, шерстью, перьями птиц и листьями.
- А у зайца нет своего жилища. Он спит под кустиками. Там же он может спрятаться от ветра, от дождя и от хищников.
- Жилище волка называется – логово.

- Правильно, молодцы!

- Что нужно для того, чтобы жить любому животному? Еда

- Дикие животные сами добывают себе еду?

- Да правильно дикие животные сами себе добывают пищу. Лиса ловит мышей и рыбу. Белка собирает орешки и грибы, питается семенами сосны и ели. Любит белочка и ягоды. Заяц ест коры деревьев, капусту и морковку. Медведь питается рыбой, грибами и ягодами.- А чем питаются домашние животные?

- Домашние животные сами добывают себе еду? Нет. Правильно, их кормит человек. Корова ест сено и траву. Лошадь ест овес. Собака грызет косточки и ест мясо. Кошка пьет молоко.- Дикие животные сами добывают себе пищу, а домашних кормит человек, у которого они живут.

V. Закрепление материала

1. Сейчас вы должны догадаться, о ком вы рассказывается. Внимательно слушайте и думайте.

Игра называется «Какое это животное?»

Умная, сторожевая, злая, лает, живет в конуре – собака.

Рыжая, пушистая. Прыгает, грызет орешки. Живет в дупле – белка.

Белая, пугливая, блеет, живет в сарае (шерсть) – овца.

Злой, зубастый. Ищет, воет, рычит. Он всегда голодный. Хищник – волк.

Большая, пёстрая, мычит, живет в сарае, дает молоко – корова.

Хитрая, нарядная. Бегает, ищет, хитрит, тявкает. Она живёт в норе.

Красавица – лиса.

Большая, рыжая, быстрая, ржёт, живет в сарае – лошадь.

Косолапый, лохматый. Спит, зевает, рычит, сосёт лапу. Он спит в берлоге. Хозяин леса – медведь.

Пушистая, ласковая, играет, бегают, мурлычет – кошка.

Длинноухий, белый. Дрожит, скачет, прячется. Он живёт под кустом – заяц.

- Вам понравилось играть? Молодцы ребята!

2. Давайте еще раз проверим, как вы делите животных на диких и домашних. На доске картинки с изображением домика и леса, а на столе карточки с изображением животных, а у некоторых названия животных.

- Каждый из вас берет карточку и крепит ее либо к домику, если это домашнее животное или к лесу, если это дикое животное.

Индивидуальная работа:

- Найди мне здесь кошку. А куда мы его поставим? Правильно ли он (она) поставила?

3. Сейчас я буду называть различных животных. Если вы услышите название домашнего животного – хлопайте в ладоши, а если дикого животного – топайте ногами.

Корова, медведь, лиса, кошка, лошадь, ежик, волк ...

4. Игра «Собери животного»

- Перед вами схемы различных животных, используя конструктор, соберите животных по схеме.

- Это домашнее животное или дикое?

VI. Подведение итогов

- О чем мы с вами сегодня беседовали на занятии?

- Каких животных мы называем домашними?

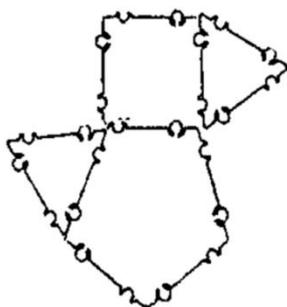
- Каких животных мы называем дикими?

- Какая разница между дикими и домашними животными?

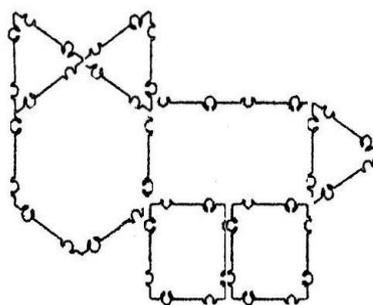
Домашние животные живут около человека, человек их кормит, строит им жильё. Дикие животные живут в лесу, они сами ищут еду, сами строят жильё.

- Что вам понравилось на занятии больше всего? Что не понравилось?

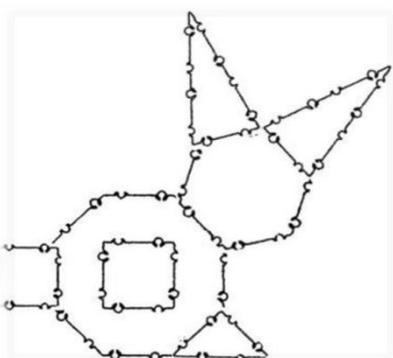
- Ребята вот и закончилось наше занятие, мне очень понравилось, как вы работали, отвечали на вопросы. А теперь давайте попрощаться с нашими гостями. До свидания.



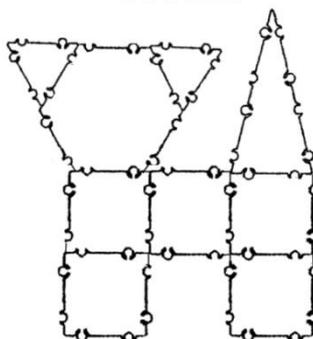
Птица (уточка)



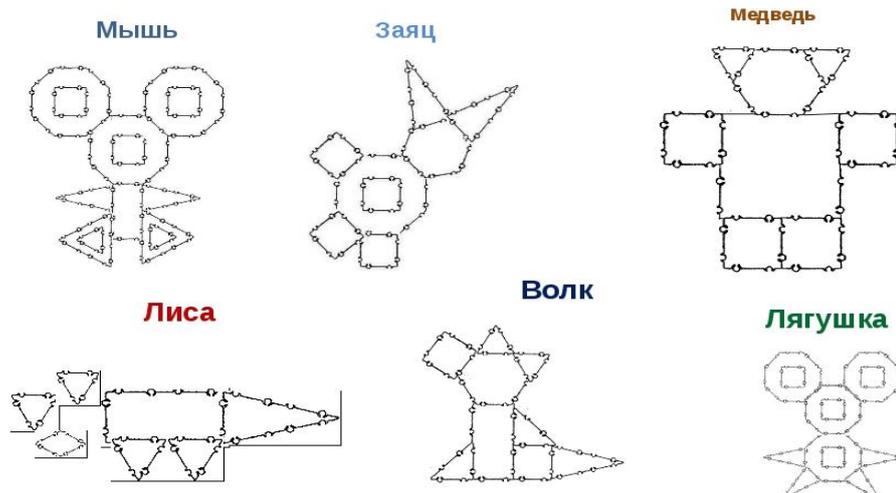
Кошка



Собака



Конструирование фигур животных по шаблону



*Харина Евгения Викторовна,
воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 375»*

«Путешествие в страну Математики»

Возрастная группа: 5 - 6 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Цели: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитательные цели:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать интерес к математическим занятиям.

Задачи:

Образовательные:

Совершенствовать навыки количественного счёта.

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт.

Учить сравнивать предметы.

Уточнить знание геометрических фигур.

Развивать умение строить ТИКО – конструкции по устной инструкции и по представлению.

Развивающие:

Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа: знакомство с конструктором ТИКО, выполнение простых заданий на соединение, моделирование по схеме.

Материал для занятия: Конструктор ТИКО – геометрия и ТИКО - арифметика, схемы, СД запись физминутки «Автобус».

Ход ОД

Вводная часть

1 часть – организационный момент

Я предлагаю поиграть в игру с мячом «*Отвечай, не зевай!*».
Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

Интеллектуальная разминка

- Какое сейчас время года?
- Начало, середина или конец зимы?
- Сколько углов у треугольника? (3)
- Сколько хвостов у пяти коров? (5)
- Сколько лап у трех гусей? (6)
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?
- Если стол выше стула, то стул?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Сколько месяцев в году? (12)

2 часть – основная часть

Голосовое сообщение: «Дорогие ребята, в нашей стране математике случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.

Воспитатель:

- Да, неприятности. Сможем мы помочь королеве Математики? (*Да*). Почему вы решили что вы сможете помочь? (*Потому что мы смелые, умные, выносливые.*)

Тогда в путь. А отправимся с вами на автобусе.

Воспитатель:

- Чтобы занять место в автобусе, возьмите билеты. На билете изображена ТИКО - деталь и на кресле в автобусе такая же. (*Уточнить, все ли заняли места правильно по билетам.*)

- Вероника, какая – ТИКО - деталь, на твоём билете? На какое место сядешь ты (*На второе*) и т. д.

Шофер:

Качу, лечу во весь опор,

Я сам шофер, я сам мотор,

Нажимаю на педаль,

И автобус мчится вдаль.

Воспитатель:

- Все правильно сели на свои места? Тогда поехали.

(*Звучит музыка*). «*Автобус*».

- Ваня, кто сидит впереди тебя? Слева от тебя?

- Аня, с какой стороны от тебя сидит Лиза? Кто сидит у тебя сзади?

- Отправляемся в путь.

- Приехали.

Пройдите за столы.

- Посмотрите, а вот и первое задание.

Задание 1: Надо по схеме собрать самолёт используя конструктор ТИКО.

-Какое количество фигур вы использовали?

-Какие фигуры вы использовали?

-Давайте сравним каких фигур вы использовали больше, а каких меньше?

-Сколько использовали треугольников (*прямоугольников, малых квадратов*) посчитайте, сколько ромбов)

Задание 2. Упражнения на замещение ТИКО- фигур. Сконструируйте большой квадрат из двух прямоугольников.

1. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух малых квадратов.

2. Сконструируйте малый квадрат из двух прямоугольных треугольников.

3. Сконструируйте прямоугольник из квадрата и двух прямоугольных треугольников.

Проверьте себя. Все ли справились с заданием? Молодцы.

Задание 3. «Числовой ряд от 1 до 10»

Счёт в прямом и обратном порядке.

Физкультминутка: «Дни недели».

В понедельник я купался (движения плавания,

А во вторник рисовал (*показ движения*).

В среду долго умывался (*показ движения*,

А в четверг в футбол играл (*бег на месте*).

В пятницу я бегал, прыгал (*показ движения*).

Очень долго танцевал (*кружатся на месте*).

А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши*)

Целый день я отдыхал (*сесть на место*).

Задание 4. «Состав числа 5 с помощью ТИКО»

Дети выкладывают разными способами число 5 проверяем. Все справились с заданием? проверьте друг друга. Молодцы.

Отправляемся в дальше, где нас ждёт следующее задание.

Задание 5. «Сбор объёмных фигур»

Перечислите, какие фигуры вы знаете?

(*Шар, куб, призма, конус, цилиндр, ромб*).

Предложить собрать любую объёмную фигуру

Какие фигуры и сколько вам потребовалось деталей для получения вашей фигуры. Молодцы, ребята.

Итог:

Молодцы, все задания выполнили. Наше путешествие закончилось. Мы спасли всех жителей страны Математики

Пора возвращаться назад в детский сад. Приехали мы на автобусе, предлагаю на нем и вернуться. Возвращаемся в наш детский сад. Уточняю ТИКО - деталь на билетах, дети рассаживаются на свои места

Звучит музыка «Автобус».

- Ребята, где мы сегодня побывали, что делали? Помогли мы жителям страны математики? Что вам понравилось больше? А что для вас было сложным?

- Мы с вами сделали много добрых дел и я рада, что вам понравилось. Спасибо!

Рефлексия

Жители страны Математики очень благодарны вам за помощь, для вас своих друзей, они передали сундучок. Откроем его (*в сундучке сладкие гостинцы*).

Тугинова Елена Викторовна,
воспитатель
БДОУ г. Омска «Детский сад № 5»

«Котёнок»

Возрастная группа: 5 - 6 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Форма организации: дидактическая игра

Цель: Освоение способа постройки «Кошка» из конструктора ТИКО.

Программные задачи:

- *Образовательная:*

- формировать у детей умение конструировать по словесной инструкции воспитателя;
- формировать умение соединять детали между собой, соблюдая правила соединения.

- *Развивающая:*

- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, называть нужные детали.

- *Воспитательная:*

- воспитывать стремление добиваться результата, воспитывать настойчивость.

Мотивация:

- Ребята, а вы ничего не заметили, что у нас в группе появилось нового? (домик). А я то же заметила его. Интересно, кто же в нем живёт? – давайте подумаем... Может по предметам догадаемся. И всё таки интересно, кто там живет? Ой, так наверно, кто в домике живёт, находится в коробке? Давайте откроем коробку и посмотрим (открывают).

- Странно в ней только детали. Видимо в ней кроется, какая то загадка. Ой, смотрите, а тут какая то инструкция (читают).

Совместная с детьми постановка цели НОД:

- Так, ребята, что нам нужно сделать, чтобы узнать, кто живет в домике? (собрать детали). Значит, мы сейчас пройдем за стол и попробуем выполнить задание.

Совместная деятельность: - Итак, чтобы правильно сконструировать фигуру, вам надо:

- внимательно слушать прочитанную мною инструкцию;

- правильно выбирать детали.

- следите, чтобы в процессе работы все детали были хорошо скреплены.

Ну, все начинаем. Для того, чтобы узнать, кто живет в домике, нужно собрать все детали в определенной последовательности. А когда вы все соберете детали, вам нужно из конверта достать готовую схему.

Самостоятельная деятельность: Дети садятся за столы и по инструкции выполняют, самостоятельно скрепляя детали.

Рефлексия, педагогическая оценка: - Ну, давайте проверим верно ли. (достаю).
- Проверьте друг друга. – Узнали ли мы, кто живет в домике? А что вам помогло правильно выполнить задание? Понравились ли вам жильцы? А сейчас я предлагаю вам поиграть с котятками.

Словесная инструкция:

Для того чтобы узнать, кто живет, нужно собрать все детали в определенной последовательности.

А когда вы все соберете детали, вам нужно из конверта достать готовую схему.

Задание:

1. Соедините три квадрата между собой. Разложите фигуру горизонтально.
2. К первому квадрату сверху прикрепите шестиугольник, а снизу – квадрат.
3. К третьему квадрату сверху прикрепите остроугольный треугольник, а снизу квадрат.
4. К шестиугольнику сверху слева и справа прикрепите по одному равностороннему треугольнику.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

*Коробова Юлия Александровна,
учитель - логопед*

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 11»

Логопедическое занятие «На рыбалку»

Возрастная группа: 6 - 7 лет

Образовательная область: речевое развитие (обучение грамоте с детьми с тяжелыми нарушениями речи)

Цель: Закрепить знания детей о звуках и буквах, изученных за 1 период обучения

Задачи:

- закреплять умение выделять первый звук в слове;
- формировать умение составлять слово из перепутанных букв;
- формировать умение составлять слова из данных букв;
- развивать фонематическое восприятие детей;
- развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата; развивать общую и мелкую моторику;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание;
- воспитывать доброжелательность, сплоченность, благородство.

Предварительная работа: занятия по обучению грамоте: Гласные звуки и буквы А, У, О, Ы, согласные звуки буквы М, П, Т, С, Н, Д, Б, К, Р.

Оборудование: картинка кот Леопольд на палочке, карта, картинки с номерами, дорожка, буквы, гимнастические коврики, ребусы, Су Джок, ТИКО-конструктор «Грамматика» и «Азбука», магнитофон с записью музыки.

Повторение пройденного материала. Ребята, давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков? Звуки говорим и слышим, буквы видим и пишем.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята, скажите, пожалуйста, какое наступило время года? (Весна). А какое время года наступит после весны? (Лето). Чем вы больше всего любите заниматься летом? (Гулять, играть в мяч и т.д.). Знаете ли вы, чем можно заниматься на реке или озере, взяв с собой удочку, сочок и ведро? (Ходить на рыбалку). А хотите не ждать лето и отправиться прямо сейчас на рыбалку? И отправимся мы не одни, а с нашим гостем (кот Леопольд). Что-то котик расстроен. Он очень любит уху из рыбы, но не может добраться до реки по карте, так как не умеет читать. Ребята, а мы с вами можем ему в этом помочь? (Поможем ему добраться до реки, наловить рыбу и сварить вкусную уху). Для этого мы с вами вспомним буквы, которые уже выучили и хорошо знаем. Нам необходимо будет выполнить много интересных заданий, определить первый звук в слове, произнести слова по слогам и составлять слова. Мы будем работать все вместе и по одному. Итак, куда мы с вами отправляемся? (На рыбалку).

2. Основная часть

(Мимическая гимнастика) Посмотрите ребята, а Леопольд грустит, покажите, как вы грустите? Или даже рассержен. А разве можно с таким настроением отправляться на рыбалку, конечно же, нет. А с каким настроением нужно пойти, чтобы все удавалось и получалось и мы наловили много рыбы? Конечно же, с хорошим и радостным настроением, покажите, как вы радуетесь? Замечательно, а еще мы с вами очень дружные и выручаем и поддерживаем друг друга, покажите как? Молодцы!

(Глазодвигательная гимнастика) Путь предстоит не близкий и нам потребуется много сил. Кот Леопольд очень быстрый сможете за ним проследите глазами. Смотрим на котика.

- вверх – вниз, вправо – влево 3-4 раза.
- движение глазами по кругу в одну и другую стороны 2-3раз.
- поморгать, закрыть глаза, открыть глаза.

(Дыхательная гимнастика) Здорово, а еще нам нужно правильно дышать.

Упражнения:

1. «Разминка»

Делаем глубокий вдох через нос, губы трубочкой плавный выдох.

2. «Насос»

3. «Кошка»

Стоя на месте, руки согнуты локтях, кисти рук свободно опущены.

Делать 4 коротких шумных вдоха носом, 4 пассивных выдоха. При выполнении на вдохе сжимаем пальцы в кулаки (кошка ловит мышку, при выдохе-расжимаем.

Подражать мы будем кошке

В кулачки сожмем ладошки

Коготки мы выпускаем,

Мышку быстро мы поймаем. Садятся на стульчики.

А теперь разомнем наши губы и язычок.

Артикуляционная гимнастика «Рыбы»

№	Речевой материал	Двигательные упражнения
1	«Пузырьки лопаются»	Беззвучное произнесение [п], темп произнесения то убыстрять, то замедлять
2	«Хищная рыбка»	Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы
3	«Рыбка жуёт водоросли»	Имитировать жевание

5	«Ракушка открывается»	Рот открыт, язык высунуть «лодочкой», держать неподвижно, губы то широко раскрывать, то касаться ими «лодочки»
8	«Рыбка поёт»	Вытянуть губы «трубочкой» и медленно открыть рот, также медленно закрыть его

Молодцы ребята, итак первое задание, выберите по одной карточке. У кого карточка под номером 1, что нарисовано на ней? Назовите слово и определите, какой первый звук в этом слове? Возьми нужную букву и вклей в наше слово на карте. Карточка номер 2, карточка номер 3, карточка номер 4. Что за слово у нас получилось? (МОСТ). Какой замечательный мост, давайте по нему пройдем вместе руки в стороны на носочках, идем друг за другом держим равновесие. А теперь положим правую руку на плечо соседу и пройдем по нашему мостику боком приставными шагами. Молодцы ребята справились с этим заданием, двигаемся дальше. Присаживайтесь на стульчики.

Следующее задание. На доске домики, а они чем-то отличаются друг от друга? (У первого домика одно окошко, у второго домика два окошка, у третьего домика три окошка). Ребята также и в словах, бывает один, два и три слога. Нужно произнести слова по слогам и соединить нужную картинку с тем домиком в котором столько же окошек сколько и слогов. Первое слово: ЛЕ – ТО, СА – ПО – ГИ, ЛЕС , СА – ЧОК – прохлопываем. Молодцы выполнили задание и появились буквы, какое слово из них можно составить? ДОМ прочитаем все вместе и вписываем в карту.

Чтобы нам узнать, что мы будем делать дальше, нам нужно сыграть в игру «Составь слово по первому звуку». Показываю картинку с ребусами, сначала слова РУКА подходит? Нет здесь 4 буквы, а нам нужно 3. АУ подходит? Нет буквы 2. СОН – подходит. И нам пора с вами отдохнуть проходите на нашу полянку. Закроем глаза и послушаем музыку. Массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Отдохнули пора отправляться дальше. И новое слово, а сколько букв в этом слове (4). Послушайте загадку и отгадайте ее.

В море плавает, в реке,
С плавниками в чешуе.
Она ни с кем не говорит,
Пузырьки пускает и молчит. (РЫБА)

А какая рыбка нам нужно для ухи мы узнаем, когда выполним следующее задание. Подходите к столам, на них детали из ТИКО-конструктора «Грамматика», соберите из них слова, прочитайте по очереди. (Названия рыб К-А-Р-А-С-И, А-К-У-Л-Ы, О-К-У-Н-И). Молодцы, ребята, а какую рыбу наш кот не сможет поймать? Конечно же, АКУЛУ. Так как КАРАСИ и ОКУНИ – это речные рыбы и живут в реке, а АКУЛЫ – это морская рыба и водится в море. Как мы назовем, одним словом РЫБЫ. Вписываем слово. Прочитаем все вместе.

Молодцы ребята, много наловили рыбы, а теперь нам ее нужно приготовить, а какое блюдо мы узнаем, выполнив следующее задание. На ваших столах есть еще один замечательный конструктор. С его помощью, мы узнаем какие продукты и предмет, с помощью которого мы будем готовить, но некоторые буквы потерялись, подумайте какие и вставьте их. Каждый будет работать на своем листочке.

1 слово – ЫБА, какой потерялся – Р

2 слово – АРТОШКА – К

3 слово – ВЕДР – О

4 слово – ОРКОВЬ – М

5 слово – УК – Л.

Ребята, что из этого всего можно приготовить? СУП. А какой суп можно приготовить из рыбы, вы узнаете, отгадав загадку.

Наловили мы лещей,

Карасей и окуней.

Получилась неплоха

И навариста ... (уха). Конечно УХА, какой первый звук в слове уха – У, второй – Х, третий – А.

3. Заключительная часть

Ребята, а для кого нам нужна была уха? (Для кота Леопольда). Как мы ему помогли? (Добраться по карте до реки, чтобы наловить рыбу и сварить уху). Замечательно, мы справились со всеми заданиями? Давайте с вами вспомним, какие слова у нас получились? Прочитаем их по порядку все вместе. Ребята, вы были все молодцы, а какое задание было самым интересным для вас сегодня? А самым трудным? С каким заданием вы справились лучше всего? Мне понравилось как.... А за что мы можем похвалить... А на следующем занятии мы с вами познакомимся еще с одним звуком, чтобы составлять еще больше слов.

Ребята, вам понравилась наше сегодняшнее путешествие с котом Леопольдом? Придете домой, и расскажите родителям, как вы путешествовали и чем еще можно заниматься летом. Кот Леопольд очень доволен и теперь знает, как ему добраться до реки в следующий раз, когда ему снова захочется рыбки. До свиданья котик. Наше занятие закончилось, до свидания ребята!

*Жилкина Вероника Викторовна,
воспитатель*

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 100»

«Зоопарк для ТИКО - страны»

Возрастная группа: 6 - 7 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: Моделирование объектов реального мира на основе ТИКО - конструирования.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о животных зоопарка. Закреплять знания детей о деталях конструктора – ТИКО, способах крепления. Развивать умение конструировать по схеме (*животных*).

Развивающие:

Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику. Обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь окружающим. Воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа: беседа, загадки, рассматривание иллюстраций по теме; чтение и рассматривание энциклопедий о животных;

Материалы и оборудование: карточки – схемы, конструктор ТИКО, ноутбук, презентация, аудиозапись.

Ход ОД:

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что я нашла, коробочку из ТИКО конструктора, а в ней что-то гремит, предлагаю посмотреть, что там лежит.

- А как же мне ее открыть ?

Ответы детей

- Правильно у нас есть палочка – помогалочка.

- Смотрите тут флешка, и что нам с ней делать?

Ответы детей: посмотреть, что там за информация.

На флешке запись

Зайчик ТИКО:

- Ребята здравствуйте. Я зайчик ТИКО. Я хочу вам показать одно видео о том, куда я ездил на каникулах. Ой, только я забыл, как называется это место. Может вы знаете, и скажете мне, как называется это место. (*презентация о зоопарке.....*)

Воспитатель:

- Ребята, кто знает как называется это место?

Дети: Зоопарк.

Воспитатель:

- Для чего он нужен?

Дети:

- Это парк, в котором живут животные. Он является домом для сотен видов животных, птиц. В зоопарке люди отдыхают, наблюдают, изучают повадки животных.

Зайчик ТИКО:

- Знаете, ребята, я хочу создать такой зоопарк, в котором бы все звери были похожи на меня, такого зоопарка очень не хватает в нашей ТИКО – стране. Вы сможете мне в этом помочь? Я приготовил черно белые фотографии животных, которых нет в нашей ТИКО стране. Надеюсь на вас. Спасибо.

Воспитатель:

- Ребята, так что мы будем делать, чтобы помочь зайчику ТИКО?

Ответы детей: Мы будем делать животных для зоопарка в ТИКО - стране.

Воспитатель:

- Из чего мы будем делать животных для зоопарка?

Ответы детей:

- Из ТИКО конструктора.

Воспитатель:

- А почему из конструктора ТИКО?

Ответы детей:

- Зайчик ТИКО просил сделать животных похожих на него, а он сделан из деталей конструктора ТИКО.

Воспитатель:

- Думаю, что мы можем пройти в нашу ТИКО - мастерскую. Давайте повторим названия деталей конструктора.

Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы. Каждому из вас я предлагаю выбрать фото-схему.

Дети выбирают схему – животного на выбор.

Воспитатель:

- Посмотрите внимательно на свою схему. Приступаем к работе.

Дети конструируют. Звучит спокойная музыка. Воспитатель оказывает помощь.

Воспитатель:

- Давайте посмотрим, какие животные у вас получились.

Дети с воспитателем рассматривают фигуры животных, называют животных.

Воспитатель:

- Замечательные животные у нас получились, но у нас осталось еще одно дело, предлагаю раскрасить фото - схему в соответствии с цветом деталей, используемых вами при конструировании.

Дети выполняют задание. Раскрашивают схемы в соответствии с цветом построек. Затем «заселяют» получившихся животных в зоопарк.

Воспитатель:

- Ребята, у нас с вами получился необычный зоопарк. Может кто-то догадался, почему этот зоопарк я назвала «необычным»?

Ответы детей:

- Потому что он из конструктора ТИКО.

Воспитатель:

- Я думаю, что зайчик ТИКО будет рад тому, что в ТИКО – стране теперь есть зоопарк, в котором так много интересных животных.

- Предлагаю вам с помощью деталей ТИКО оценить вашу работу, выберите детали, зеленые детали будут означать, что у вас все хорошо получилось и вам было интересно, желтый - вам было немного трудно, но вы старались, красный - вам было трудно, неинтересно и у вас не получилось. Поясните, почему вы выбрали такие детали?