

## Подвижные игры «СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС. АРКТИКА»

### "БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ"

Цель: развивать ловкость, воспитывать чувство взаимовыручки.

Подготовка. Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место - льдина. На ней стоит водящий - "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.

Содержание игры. "Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем".

Побеждает последний пойманный игрок.

Правила игры: 1. "Медвежонок" не может выскользывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил "медведь". 2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

### «ЛОВКИЙ ОЛЕНЕВОД»

Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.

В стороне площадки ставится фигура оленя на расстоянии 3-4 м. проводится линия. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю. В порядке очередности бросают мяч правой рукой.

Правила игры: за каждый удачный бросок даётся флажок. У кого больше флажков, тот считается выигравшим.

### «ОХОТНИКИ И ЗАЙЦЫ»

Цель: учит детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд мягко, на носочках, метко бросать мяч. Закрепляет знание о труде северян - охотников.

На одной стороне площадки очерчивается круг для охотника, на другой стороне – кружочками – места для зайцев (в каждом кружке по два зайца). Охотник обходит площадку, как бы высматривая заячьи следы, затем возвращается к себе. По сигналу воспитателя «Выбежали на полянку зайцы» дети выходят из своих домиков-кружков и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперёд. По сигналу «Охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мяч. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным, и охотник уводит его к себе.

Правила игры: после 3-х повторений игры проводится подсчёт подстреленных зайцев, затем выбирается новый охотник.

### **«ПОЛЯРНАЯ СОВА И ЕВРАЖКИ»**

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие – евражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражки и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры: громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

### **«ОЛЕНЬИ УПРЯЖКИ»**

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой – каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно. Переходят через ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры: преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

## «ЛОВЛЯ ОЛЕНЕЙ»

Цель: упражнять в метании, развивать ловкость.

1. На площадке ставится муляж оленя. На расстоянии 1,5-2 м. чертится линия. Оленеводы располагаются по кругу. По команде накидывается на оленя верёвочная петля. Можно накидывать петлю по одному, по два, по три человека. Кто набросил петлю, тот поймал оленя.
2. Играющие делятся на две группы. Одни – олени, другие – пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры: ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

## «КАЮР И СОБАКИ»

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

На противоположных концах площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура к другому. Правила игры: бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть разные препятствия.

## «ВАЖЕНКИ И ОЛЕНЯТА»

Цель: воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находится важенька и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

- бродит в тундре важенька,

С нею – оленята,

Объясняет каждому

Все, что непонятно...

Топают по лужам

Оленята малые.

Терпеливо слушая

Наставленья мамини.

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важеньки убегают в свои домики (круги). Пойманного олененка волк уводит с собой.

Правила игры: движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ловить только по сигналу и только вне домика.

## «БОРЬБА НА ПАЛКЕ»

традиционная игра ненецких рыбаков

Цель: развивать выдержку, силу, ловкость.

На площадке чертится черта. Двое играющих садятся по обе стороны черты лицом друг к другу и, держась за палку двумя руками, упираясь ступнями ног о ступни ног другого. По команде начинают тянуть палку.

Чертится линия. Двое играющих садятся по обе стороны черты лицом друг к другу. Держась за палку двумя руками и упираясь ступнями ног о ступни другого, начинают перетягивать друг друга. Выигрывает тот, кто перетянет соперника за черту.

Правила игры: начинать перетягивать палку следует одновременно по сигналу. Во время перетягивания палки нельзя менять положение ступней ног.

### **«БЕЛЫЙ ШАМАН» (РИТМ)**

Цель: воспитывать внимание, ориентировку в пространстве

Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – водящий. Это белый шаман – добрый человек. Он становится на колено и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.

Правила игры: если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.

### **«ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ НАРТЫ»**

ненецкая игра

Цель: развитие ловкости, упражнение в прыжках на двух ногах.

В ряд ставятся санки (5-6 штук) параллельно друг другу на расстоянии 40-50 см. Играющие в порядке очередности прыгают через них.

Правила игры: выигрывает тот, кто ни разу не заденет санки.

### **«ОТБИВКА ОЛЕНЕЙ»**

Цель: развивать ловкость, упражнять в метании.

Группа играющих находится внутри очерченного круга – это олени. Выбираются три пастуха – они за кругом. По сигналу «Раз, два, три – отбивку начни!» пастухи по очереди бросают мяч в оленей. Олень, в которого попал мяч, считается пойманным, отбитым от стада. Каждый пастух отбивает пять-шесть раз. После чего он посчитывает отбитых оленей.

Правила игры: бросать мяч можно только в ноги и только по сигналу с места в подвижную цель.

## **Дидактические игры «СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС. АРКТИКА»**

### «Что я за зверь?»

Цель: закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д. Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

### «Узнай по контуру»

Цель: закреплять знания о животных Арктики, развивать речевые навыки.

Ход игры: педагог демонстрирует слайд с контурами животных Севера. Дети узнают и называют животных. Затем составляют предложения с этими словами. Можно усложнить игру и попросить детей назвать детенышей этих животных.



### «Назови маму и её детёныша»

Цель: формировать умение образовывать новые слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса.

Медведица – медвежонок;

Тюлень – тюленёнок;

Моржиха – моржонок и т.д.

### «Сосчитай»

Цель: формировать умение склонять числительные и существительные.

Один морж, два моржа, три..., четыре..., пять моржей

### «Медведи» (по ролям).

Цель: закреплять знания о белом и лесном медведе, развивать речь.

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

Где ты живешь? — В лесу.

А я на севере на льдине. У тебя шерсть какого цвета? — Коричневого.

А у меня шерсть белая. Что ты ешь? — Листья, ягоды, рыбу.

Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? — Сплю в берлоге.

А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

### «Новые слова»

Цель: закреплять знания о животных севера, развивать речь.

1. У песца острые зубы он...острозубый,
2. У моржа толстая кожа, он... толстокожий,
4. У медведя толстые лапы, он...толстолапый.
3. У тюленя короткая шерсть, он..., короткошёрстный

### «Кто скорее соберет»

Цель: учить детей группировать грибы, ягоды, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку дисциплинированность

Материал: модели — луг, тундра, тайга

Игровое правило. Собирать грибы и ягоды только в соответствии с пометкой — значком на корзине (на одной приклеена картинка «гриб», на другой — «ягода»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзинку и при этом не ошибется.

### «Арктика»

Цель: закрепление знаний, полученных во время просмотра презентации.

Материал: карточки с животными и другими характерными явлениями Арктики

Описание: сначала все карточки складываются в колоду картинками вниз. В процессе игры ведущий достает по одной карточке из колоды и показывает играющим. Задача игроков – назвать, что на ней изображено. Тот, кто первый угадывает, забирает карточку себе. Естественно, побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.

### «Кто лишний?»

Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры. Игра проводится с использованием картинок с изображением животных севера и жарких стран.

## "Верить - не верить"

Цель: развитие речевого внимания, логического мышления.

Ход игры: воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают да или нет.

- Верите ли вы, что зима наступит после осени?
- Верите ли вы, что пингвины живут на Севере?
- Верите ли вы, что красное море спелое?
- Верите ли вы, что у нас 6 океанов?
- Верите ли вы, что айсберги находятся в Северном

Ледовитом океане?

- Верите ли вы, что бурые медведи живут на Севере?
- Верите ли вы, что белые медведи питаются мхом?

## "Спасатели"

Цель: развитие фантазии и воображения ребенка.

Проблемная ситуация: спасите северных животных. (Поместить животных в благоприятные условия: далекие холодные планеты, смена теплой шубы на более легкую, создание оазисов, аналогичных северным условиям, наделение северного животного особенностями животных жарких стран)

**СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ,  
ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
«СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС.  
АРКТИКА»**

**«Чья, чей, чьи?»**

Цель: распознавать признаки животных севера и просит назвать признаки животных.

Материал: картинки с животными севера.

У медведя уши (*чьи? какие*) медвежьи, хвост (*чей? какой*) медвежий.

У тюленя голова (*чья? какая*). У песца лапы (*чьи? какие*).

У моржа бивни (*чьи? какие*). У оленя рога (*чьи? какие*). У пингвина клюв (*чей? какой*).

### «Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, слон, его детеныша (слоненок, показать на картинке части тела слона, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (*хвост*). А как назвать ласково хвост у маленького слоненка? (*хвостик*)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога рожки, копыто - копытце, ухо - ушко, глаз глазик.

### «Закончи предложение»

Цель: закреплять знаний детей об условиях жизни животных Севера.

Материал: предметные картинки.

— Чьи рога показались над холмом? (*Оленьи.*)

— Это идет большой. (*олень*). За ним идет мама. (*олениха*) с маленьким (*олenenком*).

- Морж не мёрзнет в холодной воде, потому что...
- Шерсть северного волка белого цвета для того, что бы...
- В наших лесах не встретишь белого медведя, потому что...

### «Белый медведь»

Цель: учить изменению слов по вопросам.

Белый медведь...

Умеет что? Что делал? Что делает? Что будет делать?

нырять нырял ныряет будет нырять

ловить ловил ловит будет ловить

плавать плавал плавает будет плавать

добывать добывал добывает будет добывать.

### «Вьюга»

Цель: развитие фонематического слуха.

Кто там воет, завывает,

Все дорожки замечает?

Кто бросает снег в лицо,

Наметает на крыльцо?

Вьюга старая, седая, с ледяной клюкой,

Вьюга ковыляет Бабою Ягой.

Воет вьюга: «з-з-з-з».

Застонал лес от вьюги: «м-м-м-м». (*тихо, высоким голосом*).

Тяжело стонут дубы: «м-м-м-м» (*громко, низким голосом*).

Стонут берёзы: «м-м-м-м». (*тихо, высоким голосом*).

Шумят ели «ш-ш-ш-ш».

Стихает вьюга: «с-с-с-с».

Закрепление понятий «*тихо*», «*громко*».

### **«Кто спрятался на картинке?»**

Цели: развивать зрительное внимание, активизировать и уточнить словарь по теме «Животные севера».

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и найти на ней животных севера.

### **«Один — много»**

Цели: развивать грамматический строй речи (образование родительного падежа существительных во множественном числе).

Ход игры: игру можно проводить с мячом. Воспитатель называет слово — название животного и кидает мяч ребёнку, он соединяет это слово с наречием «много» и возвращает мяч.

Например:

Один тюлень — много тюленей, один морж — много моржей

При необходимости игру повторяют.



### «Кто где?»

Цели: формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложно-падежных конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

Ход игры.

1 вариант. Воспитатель расставляет игрушки (животные Севера) в разных местах (на столе, под столом, в коробке и т. д.) и задаёт детям вопрос: «Какая игрушка стоит на столе?» Дети отвечают: «На столе стоит медведь». Затем воспитатель уточняет, какое маленькое слово-предлог потребовалось в данном предложении.

2 вариант. Воспитатель предлагает детям отгадать, где находится игрушка, в названии которой известны первый и последний звуки. Дети называют игрушку и объясняют, где она стоит.

Например:

Где находится игрушка, в названии которой первый звук — [п], а последний — [н]. — Пингвин стоит под стулом.

### «Чья, чей, чьи?»

Цель: формировать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных от существительных).

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением животных севера и просит назвать признаки животных.

Например:

У медведя уши (чьи? какие) медвежьи, хвост (чей? какой) медвежий.

У тюленя голова (чья? какая). У песца лапы (чьи? какие). У моржа

бивни (чьи? какие). У оленя рога (чьи? какие). У пингвина клюв (чей? какой)

### **«Составь схему»**

Цели: закреплять навык анализа предложений на слова.

Ход игры: воспитатель предлагает детям прослушать предложения, сосчитать количество слов и начертить схемы.

Напоминает, что в предложениях могут встретиться «маленькие слова» — предлоги, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения нужно поставить точку.

Например: Лев — хищное животное.

Обезьяны очень ловкие. Слон поднимает грузы хоботом. Бегемот днём много спит. Жираф щиплет листочки.

### **«Почтальон принес посылку»**

Цель: развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Игровое действие. Составление загадок о цветах, ягодах и грибах.

Материал: картинки с изображением цветов, ягод, грибов бумажные пакеты, коробка.

Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принес посылку. В посылке разные цветы, ягоды и грибы. Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описывают то, что им принес почтальон. Остальные дети отгадывают.

### «Подбери признак»

Цель: учить подбирать прилагательные, характеризующие животных Севера.

- Если это олень, то у него большие рога, сильные копыта, длинные ноги, короткий хвост, теплая шерсть.
- А если это песец, то у него ...
- А если это морж, то у него ...
- А если это тюлень, то у него  
«Кто у кого?»
- У оленя – олененок – оленята
- У моржа -
- У медведя -
- У совы –

### «Один — много»

Цель: соединяет это слово с наречием «много».

Материал: мяч.

Ход игры: воспитатель называет слово — название животного и кидает мяч ребёнку, он и возвращает мяч.

Например: Один тюлень — много тюленей, один морж — много моржей

### «Закончи предложение»

Цель: научить детей составлять предложения, используя прилагательные.

Зимой на Севере очень холодно, дни стоят (какие). (холодные).

На Севере морозно, погода всегда (какая). (морозная).

Полярной ночью на Севере темно; и ночи, и дни на Севере (какие). (темные).

Собаки везут нарты быстро, собачьи упряжки (какие). (быстрые).

Лиса замечает следы очень хитро, лиса (какая). (хитрая).

Охотник поймал оленя ловко, охотник (какой). (ловкий).

### «Назови правильно»

Цель: закреплять умение использовать прилагательные.

У моржа толстая кожа (морж какой? толстокожий)

У тюленя ноги – ласты (тюлень какой? ластоногий)

У медведя черный нос (медведь какой? черноносый)

У песца длинный хвост (песец какой? длиннохвостый)

У песца острая мордочка (песец какой? остромордый)

У полярного волка острые зубы (волк какой? острозубый)

### «Кто это такой»

Цель: закреплять умение отгадывать животного по наводящим словам.

Ход игры: воспитатель задает вопросы или словосочетания об определенном животном, а дети должны отгадать кто это.

-бегает, бьет копытом, разгребает снег, ест мох и грибы, тянет упряжку? - **северный олень!**

-бегает по снегу, на мышей охотится, тьякает, хитрит, путает следы? - песец

-крадется, рычит, воет, охотится, скалит клыки – полярный волк

-отдыхает на льдине, охотится на тюленей, ревет, косолапит – белый медведь

-ныряет, ревет, греется на солнце, защищается бивнями – морж

-плавает, машет плавниками, ловит рыбу, спасается от моржа – тюлень

### «Составь предложение»

Цель: составить предложение из данных слов.

На, водятся, Севере, медведи, белые.

Холодно, там, зимой, очень.

Люди, оленей, разводят, там, северных.

Медведи, хищники, белые, это.

Из, делают, шубы, теплые, песца, меха.

Придумай слова – определения: (по 3 к каждому слову)

Медведь (какой) – белый, неуклюжий, косолапый.

Песец (какой) – ....

Олень (какой) – ...

Сова (какая) - ....

Скажи правильно:

• 1 песец – 2 .... – 5

• 1 морж – 2 .... – 5

• 1 медведь – 2 .... – 5

• 1 сова – 2 .... – 5

**«Составить рассказ о белом и буром медведях»**

Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом.

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый. .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого. .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый. .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый..

**Беседы по теме**  
**«СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС.**  
**АРКТИКА»**

### «Северный и южный полюс»

Цель: формирование представлений о полюсах.

Наша планета – это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Вот здесь находится Северный полюс, Южный полюс.

Северный полюс и Южный полюс – это ледяные пустыни, здесь бушуют метели, свирепствуют морозы. На полгода солнце скрывается за горизонтом, а затем также долго не сходит с неба.

В Арктике и Антарктике огромные снежные горы, которые называются Айсбергами.

Добраться до Арктики и Антарктиды можно на самолете или ледоколе. Люди на Северном полюсе и Южном полюсе не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных. Животные хорошо приспособлены к жизни, они большие по величине, покрыты слоем жира, и это не дает им замерзнуть.

### «Животные севера»

Цель: продолжать знакомить детей с белым медведем.

На севере живут: (дети перечисляют животных). Но самое крупное животное Севера – это белый медведь. Тело его покрыто белой длинной шерстью. На снегу его совсем не видно, только нос черный. Когда он охотится, то прикрывает нос лапой. Толстый слой жира и густая шерсть спасает его от холода и он может долго находиться в воде. Большие расстояния проходит он по льдам в поисках пищи. Питается медведь рыбой, тюленями, моржами. В декабре у медведя рождается медвежонок.

- Расскажите медведь какой? (большой, толстый, неуклюжий, хищный, мохнатый)
- Если у него толстые лапы. Он какой? – толстолапый. (скажи одним словом)
- Если у него короткие уши... -
- Если у него длинная шерсть... -
- Если у него короткий хвост.... -
- Давайте назовем медвежью семью: папа – медведь, мама-медведица, детеныш – медвежонок.

## «Арктика»

Цель: способствовать формированию интереса у детей к животному миру, особенностям географического положения и особенностям климатических условий Арктики и Антарктики.

Арктика – это крайний север России, край удивительной природы. Что же такое север? (Ответы детей). Север – это царство льдов и снегов. Льдом покрыта вся земля Арктики. По Северному Ледовитому океану плавают айсберги. Айсберг – огромные глыбы льда. Посмотрите внимательно на глобус, эта белая шапка и есть Арктика (показывает детям на глобусе).

Зима в Арктике суровая и снежная. Температура зимой может достигать до минуса 50 градусов. Зимой не увидишь солнца, и поэтому наступает полярная ночь. Лето здесь короткое и холодное.

## «Животные и птицы Арктики»

Цель: способствовать формированию интереса у детей к животному миру Арктики и Антарктики.

Кроме разнообразных зверей можно встретить большое скопление птиц, почти таких же, как на панораме в этом зале музея. Как вы думаете, почему птицы не замерзают? (Для теплоизоляции служит в первую очередь толстый — слой жира, над которым располагаются три слоя водонепроницаемых, коротких, плотно прилегающих друг к другу и равномерно распределённых по всему телу перьев. Воздух в слоях перьев также эффективно защищает от потери тепла при нахождении в воде).



### «Животные Севера»

(белый, медведь, тюлень, морж, северный олень)

Север — это та часть света, где снег лежит почти круглый год, моря покрыты толстым льдом, дуют сильные ветры, метут метели. Логопед показывает глобус. Показывает, где находится Север. Вокруг Северного полюса находится океан, поэтому добраться до него можно на самолете или на корабле (ледоколе). Люди на полюсе не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климатические условия, жизнь животных. Около Северного Ледовитого океана есть часть земли, которую называют тундрой. В тундре тоже очень холодно. Большую часть года земля там покрыта снегом и только в течение 1—2 месяцев тает снег. Там живут: белые медведи, моржи, тюлени, северные олени, песцы, белые волки и т. д.

### ЧТЕНИЕ

#### ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС. АРКТИКА»

- В. Катаев *«Цветик - семицветик»*,  
Н. Сладков *«Во льдах»*, *«Птичий базар»*; *«Умка»*.  
Г. Снегирев *«Пингвиний пляж»*, *«К морю»*, *«Отважный пингвиненок»*;  
А. Членов *«Как Алешка жил на Севере»*;  
Н. Емельянова, В. Челинцева *«Олеся – труженица»*.  
Катаев В. *«Легенды Севера»*;  
Н. Некрасов *«Дед Мазай и зайцы»*,  
Н. Сладков *«Медведь и солнце»*,  
Н. Павлова *«Белые шубки»*, *«Зимняя пирушка»*;  
Якутские народные сказки о животных *«Лиса и медведь»*, *«Как почернел кончик хвоста у горностая»*, *«Волк и лиса»*.

**Игры на развитие внимания и  
логического мышления  
по теме  
«СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС.  
АРКТИКА»**

**«Бывает ли это на Севере?»**

Цель: развитие речевого внимания, логического мышления.

Дети стоят полукругом. Воспитатель задает вопрос и бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч и, отвечая «да» или «нет», бросает назад воспитателю.

Вопросы:

- Кто плывет? (морж) с мамой (моржихой) и маленьким (моржонком).

— На нас смотрит огромный (тюлень). Рядом с ним — мама (тюлениха) с маленьким (тюлененком).

### «Кто знает — пусть продолжает»

Цель: закрепление знаний детей об условиях жизни животных Севера и их питания.

Воспитатель начинает предложение, например: «Белый медведь питается...», а ребенок продолжает: «Рыбой». И т. п. с животными Севера.

«Кто лишний и почему?»

Морж, тюлень, оленёнок, медведь.

Соболь, песец, белая сова, морж.

Тюлень, олень, пингвин, соболь.

Морж, моржиха, морс, моржонок.

Тюмень, тюлень, тюлениха, тюленёнок.

Медведь, Север, песец, соболь

### «Бывает ли это на Севере?»

Цель: развитие речевого внимания, логического мышления.

Материал: мяч

Дети стоят полукругом. Воспитатель задает вопрос и бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч и, отвечая «да» или «нет», бросает назад воспитателю.

Вопросы:

На Севере шумят леса? (Нет.)

На Севере лежат снега? (Да.)

Ночь бывает полгода? (Да.)

День бывает полгода? (Да.)

Белки живут на Севере? (Нет.)

На Севере летом тает снег? (Нет.)

Летом на Севере много птиц? (Да.)

На Севере живут пингвины? (Нет.)

Летом люди на Севере купаются в океане? (Нет.)

Киты приплывают на Север растить детенышей? (Да.)

Белые медведи живут в берлоге? (Нет.)

— Если льву захочется поселиться на Севере, сможет ли он там выжить? (Он замерзнет — его шкура не приспособлена к морозам. Лев не сможет охотиться — он заметен на белом снегу. И т. п.) А зебра? А слон?

### «Четвертый — лишний»

Цель: закрепление знаний детей о названии животных Севера.

Материал: наборы картинок с изображениями животных (песец, белый медведь, пингвин, тюлень) и предлагается исключить «лишнее» животное. Обоснование для исключения может быть различным. Другие наборы: чайка, морж, дятел, полярная сова; кит, морж, тюлень, акула.

• I вариант: лишний — пингвин. Он живет в Антарктиде, а не на Севере.

• II вариант: лишний — песец. Он не умеет плавать.  
«Путаница».

Цель: закрепление знаний детей об условиях жизни животных Севера.

Материал: два ландшафтных макета: «Север» и «Саванна и тропический лес».

Описание: волшебник сделал так, чтобы животные, родина которых — Север, оказались в саванне, а животные, которые должны жить в жарких странах, попали на Север. Нужно помочь зверюшкам вернуться к себе домой. Когда дети справятся с заданием, им можно задать такие вопросы:

— Если белый медведь захочет поселиться в жаркой стране, сможет ли он там выжить? Почему не сможет? (Он перегреется — у него слишком теплая шкура и большой слой подкожного жира. Он не сможет охотиться — его отовсюду будет видно. Кроме того, в саванне нет животных, на которых он обычно охотится. И т. п.)

## Сюжетно-ролевые игры по теме «СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС. АРКТИКА»

### **«Путешествие на Северный полюс»**

Дети строят самолет для полета на Северный полюс, собираются в путешествие. Покупают билеты на самолет в кассе аэрофлота. Пилоты готовы к полету. Пассажиры заняли свои места. Диспетчер

уточняет маршрут полета. Полет проходит в штатном режиме. Стюардессы предлагают легкий

завтрак, журналы и интересные книги. Пассажиры наблюдают в иллюминатор за облаками. Самолет приземлился на северном полюсе. Одевшись потеплее, дети в сопровождении руководителя экспедиции на собачьей упряжке пустились в путешествие по снежным просторам. Полюбовались северным сиянием, помахали гагарам на скалах, белым медведям и морским котикам, отдохнувшим на льдине (дети сами высказывали кого из животных севера они увидели). Потом устроили привал, дали отдохнуть ездовым собакам и отправились в обратный путь

### **«Путешествие на Северный полюс на ледоколе», «Научная экспедиция на Северном полюсе», «Путешествие на полярную станцию»**

Атрибуты: бинокли, авиакасса, авиабилеты, термометры, линейки, блокноты для записи с ручками, игрушки-собаки, скакалки.

Исследование толщины льдин и их размера. Данные дети заносят в дневник наблюдения. Научные сотрудники, замаскировавшись под цвет снега собирают фотоматериал о животных севера.

Исследование. Ученые собирают фотоматериал о северном полюсе. В научной метеостанции станции кипит работа. Научные сотрудники рассматривают в микроскоп микромир северного океана, изучают животных севера, ведут дневники наблюдений и отчетный журнал «Хочу все знать».

**Физминутки по теме**  
**«СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС.**  
**АРКТИКА»**

**«Кто на Севере живет»**

По ледяной пустыне  
Медведица идет  
(идут по кругу вперевалочку, медленно)  
За нею медвежата  
Торопятся вперед (убыстряют шаг)  
Трещит мороз жестокий (обнимают себя руками)  
Повсюду снег и лед (повороты с вытянутой рукой вправо-  
влево)  
По полыни холодной  
За нерпой морж плывет (идут, делают гребки руками)  
Бегут, спешат олени,  
Им виден путь едва  
(руки скрестили над головой – «рога», бегут, высоко  
поднимая колени)  
Над ними тихо кружит  
(бегут маленькими шажками, руки в стороны)  
Полярная сова.

### «Холод, лед»

Здесь всюду холод, лед и тень,  
(дети обнимают себя за плечи)  
Полгода — ночь,  
(закрывают глаза ладонями)  
Полгода — день.  
(выпрямляются, поднимают руки вверх)  
Изо льда здесь люди строят дом,  
(соединяют руки над головой — «крыша»)  
И океан покрыт весь льдом.  
(разводят руки в стороны)  
Зверей ты здесь почти не встретишь.  
(ставят ладонь козырьком над глазами)  
И птиц ты в небе не заметишь.  
(делают махи руками)  
Лишь мишка, белый, словно иней,  
(подражают походке медведя)  
Хозяин ледяной пустыни.  
(руки на поясе, стоят смирно)

### «На севере белый мишутка живёт...»

На севере белый мишутка живёт,  
Но только, как бурый, он мёд не сосёт.  
Наш Умка пытается рыбку ловить,  
Чтоб вкусно покушать, и жить — не тужить.  
(массировать пальчики, начиная с мизинца к большому,  
на каждую фразу)

### «Толстый лед»

Очень толстый, толстый лед  
Мишка лапами пробьет.  
Воздух носом он втянул,  
В глубину он занырнул.  
И поплыл он быстро, быстро.  
Ох, устал, на берег вылез.  
С меха воду отряхнул  
И немного отдохнул.

### «Северный Полюс»

Смотрите, смотрите  
(дети делают руку козырьком, смотрят то вправо, то влево)  
Снега и снега  
(изображают высокий сугроб).  
Четвертые сутки бушует пурга  
(дети делают спиральные движения то одной, то другой  
рукой).  
Она сорвала свой простуженный голос  
(держат рукой горло, качают головой)  
Пока добирались на Северный полюс  
(движения руками, как на самолете, потом на лыжах).



**Пальчиковые игры по теме**  
**«СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС.**  
**АРКТИКА»**

**«Белый мишка на рыбалку»**

Белый мишка на рыбалку  
(Ударять кулак о кулак)  
Не спеша идёт, вразвалку.  
(Хлопать в ладоши)  
Чует старый рыболов,  
(Соединить ладони вместе)  
Что богатый ждёт улов.  
(Сжимать кулаки)  
Смотрите, милые друзья,  
(Развести руки в стороны)  
Да тут их целая семья:  
(Загибать пальчики)  
У медведя - медвежонок,  
У тюленя - тюлененок,  
У пингвина- пингвинёнок,  
У оленя - олененок.

### «Пойдем на север»

Наденем на ножки тёплые сапожки.  
(Плотно гладим ногу от носка к колену)  
Это с правой ножки, это с левой ножки.

Подтянем штанишки.

(Подтягиваем одежду на поясе)

Наденем пальтишки.

(Гладим одну руку от запястья к плечу, затем другую)

Пальтишки меховые,  
(Обнимаем себя крепко)

И шапки пуховые.

(Двумя руками обхватываем голову)

И застегнёмся: Вот, так!

Пуговичка к пуговичке в ряд .

(Ритмично, по центру груди касаемся тела пальцами, будто отмечаем пуговицы).

Что ж, готовы? Это дело!

И пойдём на Север смело!

(Хлопки в ладоши).

Один из участников становится оленем, а другой – чукчей. Запрягаем оленя, например, при помощи пояса, и ездим на нем по комнате. Аналогично можно сыграть в эскимоса, катающегося на собаках.

#### **Упражнение «Тюлени».**

Ложимся на живот, руки вдоль туловища. Прогибаем спину назад, не отрывая ноги от пола. Повторяем несколько раз.

#### **ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ**

##### *«Белые медведи»*

Подготовка. Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий – «белый медведь». Остальные «медвежата» произвольно размещаются по всей площадке.

Содержание игры. «Медведь» **рычит**: «Выхожу на ловлю!» – и устремляется ловить «медвежат». Сначала он ловит одного «медвежонка» (отводит на льдину, затем другого. После этого два пойманных «медвежонка» берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. «Медведь» отходит на льдину.

##### *«Полярная сова».*

Как известно, полярная сова – это быстрый и свирепый хищник. Один из игроков назначается совой, его задача бегать, размахивая крыльями, и ловить себе добычу. Остальные должны убежать или спрятаться от совы. По сути это обычные догонялки, так что можно играть даже вдвоем.

##### *«Ледышка».*

В эту игру лучше играть как минимум втроем. Один из игроков назначается Морозом, он догоняет, а остальные убегают. Если Мороз кого-то коснется, то тот замерзает и замирает. Однако остальные игроки, которых еще не заморозили, могут разморозить «ледышек», прикоснувшись к ним. Игра заканчивается тогда, когда Мороз заморозит всех игроков.

##### *«Эскимосы».*

Детскую палатку превращаем в иглу (я просто накинула на палатку белую скатерть, сами надеваем шапки, а при желании можно и еще что-нибудь теплое, и обыгрываем жизнь эскимосов на **Северном полюсе** : как они охотятся, ловят рыбу, катаются на оленях, мерзнут и греются и т. п

#### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «Север»**

##### **ДЕТИ 3 – 5 ЛЕТ**

##### *«Волк»*

У волчищи – желтые глазки. (Округленные пальцы к глазам, как очки.)

У волчищи – сильные лапки. (*Пальцы сжать в кулаки.*)

У волчищи – острые когти. (*«Цапки-царапки»*)

У волчищи страшные зубки. (Показать «оскал».)

Волк прячется в темном урочище. (*Присесть, руки над головой.*)

- Кого ты, волчище, ждешь еще?

Вас! Догоню, догоню всех сейчас! («Волк» догоняет, дети разбегаются.)

Ездим на оленях.

