

СОГЛАСОВАНО

общее собрание работников БДОУ
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г.Омска
«Центр развития ребенка – детский
сад № 100»

Н.В. Лисникова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Публичный доклад

за 2021-2022 учебный год

Содержание

1.Общая характеристика учреждения	3
2.Особенности образовательного процесса.....	7
3.Условия осуществления образовательного процесса.....	14
4. Кадровый потенциал.....	14
5. Взаимодействие с социальными учреждениями.....	18
6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	19
7. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада.....	19
8. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.....	22
9. Результаты деятельности детского сада.....	23
10. Финансовые ресурсы и их использование.....	27
11. Дополнительные платные услуги.....	28
12. Решения, принятые по итогам самоанализа.....	29
13. Заключение. Перспективы и планы развития.....	29

1. Общая характеристика БДОУ г. Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 100»

Тип – Дошкольное образовательное учреждение;

Вид – Центр развития ребенка – детский сад;

Статус - дошкольное образование.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 50Л 01 № 0000256 от 27 ноября 2013 г., приложение № 1 к лицензии от 27 ноября 2013 г. № 51 серия 55П01 № 0003883.

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Юридический адрес:

644112, Россия, Омская область, город Омск, ул. Архитекторов Бульвар, д. 8, корп. 2.
Тел.: 8(3812)77-11-15, 8(3812)77-11-18.

Фактический адрес:

644112, Россия, Омская область, город Омск, ул. Архитекторов Бульвар, д. 8, корп. 2.
Тел.: 8(3812)77-11-15, 8(3812)77-11-18.

644112, Россия, Омская область, город Омск, ул. Архитекторов Бульвар, д. 10, корп. 1.
Тел.: 8(3812)95-63-20.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» находится в 500 м. от остановки «Поворотная» и в 300 м. от остановки «Универсам «Тополиный»».

Основное здание БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» по адресу: ул. Архитекторов Бульвар, д. 8, корп. 2 находится в 35 м. от БОУ г.Омска "СОШ № 7". Здание БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» по адресу: ул. Архитекторов Бульвар, д. 10, корп. 1 находится в одном здании с БОУ г.Омска "СОШ № 7".

Оба здания детского сада двухэтажные, расположены во дворах жилого массива, в новом микрорайоне «Континентальный», вдали от промышленных и химических предприятий, трассы. В 1,2 км. протекает река Иртыш.

Режим работы: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 100» работает по пятидневной рабочей неделе.

- группы полного дня (12 часов) с 07-00 до 19-00 часов, общеразвивающего вида (23 группы);

- группа сокращенного дня (10 часов) 08-00 до 18-00 часов, компенсирующей направленности детей (с тяжелыми нарушениями речи) (1 группа).

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные выходные дни.

Структура и количество групп:

в отчетном периоде в детском саду функционировало 24 группы, из них:

– 4 вторых группы раннего развития общеразвивающей направленности – от 2 до 3 лет;

- 3 младших группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;

– 4 средних групп общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;

– 6 старших групп общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;

- 1 подготовительная к школе группа (логопедическая) – от 5 до 6 лет;

– 6 подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет;

Количество мест и воспитанников:

Здание по адресу: ул. Архитекторов Бульвар, д. 8, корп. 2 рассчитано на 18 групп. Списочный состав в 2021 – 2022 году 553 ребенка в возрасте от 2-х до 8 лет.

Число групп по техническому паспорту	18
Число функционирующих групп	18

Наполняемость групп	
Численность воспитанников по группам	Количество детей
Вторые группы раннего возраста для детей до 3 лет	
«Кроха»	30
«Мишки»	30
«Ладушки»	29
«Росток»	29
	106
Младшие группы для детей от 3 до 4 лет	
«Карамелька»	39
«Колокольчик»	39
	78
Средние группы для детей от 4 до 5 лет	
«Кораблик»	31
«Музыканты»	30
«Теремок»	17
«Улыбка»	36
	149
Старшие группы для детей от 5 до 6 лет	
«Художники»	34
«Радуга»	33
«Садоводы»	33
	100
Подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет	
«Светофоры»	36
«Задоринка»	33
«Горница»	34
«Солнышко»	35
«Карусель» логопедическая	
	138
Дошкольные группы, всего детей	553

Здание по адресу ул. Архитекторов Бульвар, д. 10, корп. 1 рассчитано на 6 групп, списочный состав в 2021 – 2022 году 190 детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Число групп по техническому паспорту	6
Число функционирующих групп	6
Наполняемость групп	
Численность воспитанников по группам	Количество детей
Младшие группы для детей от 3 до 4 лет	
«Умницы»	34
Старшие группы для детей от 5 до 6 лет	
«Ромашка»	
«Почемучки»	
«Звездочки»	

Подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет	
«Гномики»	32
«Пчелки»	30
	31
Дошкольные группы, всего детей	190

Всего в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» в двух зданиях – 743 ребенка.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление БДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом дошкольного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Заведующий БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100»:
Наталья Владимировна Лисникова.

Телефон/факс: (3812) 77-11-15

Электронный адрес: ds100@bdou.omskportal.ru

Заместители заведующего: Пальчик Ирина Владимировна и Никитина Анастасия Игоревна.

Телефон/факс: (3812) 77-11-15, 77-11-18, 95-63-20

Заведующий БДОУ координирует работу педагогического коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие БДОУ на основе принятой программы развития.

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» действуют следующие формы самоуправления:

- 1) Совет Учреждения;
- 2) Общее собрание Учреждения;
- 3) Педагогический Совет;
- 4) Совет родителей (родительский комитет)

Для систематического и организованного контроля в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» выделены 5 структурных подразделений, каждое из которых отвечает за определенное направление деятельности:

- заместители заведующего контролируют вопросы, связанные с содержанием, ремонтом, обслуживанием здания, оборудования и территории;
- главный бухгалтер отвечает за финансовую деятельность учреждения;
- старшие воспитатели организуют воспитательно - образовательный процесс БДОУ, осуществляют методическую поддержку педагогического коллектива;
- старшие медицинские сестры контролируют вопросы, связанные с медицинской деятельностью БДОУ, санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания воспитанников, организацией и координацией оздоровительной работы в ДОУ;
- обслуживающий персонал.

Заведующий осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом, определяет стратегии развития ДОУ, определяет структуры управления ДОУ, организует и координирует работу структурных подразделений;

Вывод: в БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка детский сад № 100» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Структура и механизм управления обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения, вовлеченность родителей воспитанников в образовательный процесс.

План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решались следующие задачи:

- 1) Продолжать систематизировать работу с дошкольниками по познавательному развитию через проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.
- 2) Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды группы и вне групповых помещений (РППС).

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Структура и содержание образовательной деятельности

С сентября 2021 г. по май 2022 г. организация воспитательно – образовательной работы в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №100» осуществлялась в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ:

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно — эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- «Омское Прииртышье» — программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.

Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад №100» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты;
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные мероприятия;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опытная и экспериментальная деятельность.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В БДОУ разработана адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, где основной целью является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей и их родителей; осуществление коррекции недостатков в физическом и психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и дополнена парциальными программами:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно — эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Программа реализуется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива и определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

- первая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- вторая младшая группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- средняя группа - не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- старшая группа - не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- подготовительная группа – не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

В группах старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может проводиться во вторую половину дня. В младшей и средней группах занятия планируются в первой половине дня.

Расписание непрерывной образовательной деятельности для каждого возраста утверждается заведующим ДОУ и размещается на информационных стендах в приемных группах.

Образовательная деятельность начинается с 9 часов 00 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, предусматривается проведение физкультурных минуток.

Основными формами реализации образовательной программы являются совместная деятельность воспитателя и детей в непрерывной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной работе с детьми) в ходе режимных моментов.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды по принципам доступности, полифункциональности, безопасности. В развивающих центрах групп (сюжетно – ролевых игр, книги, самостоятельной художественно – эстетической деятельности, безопасности, логических игр, двигательной активности, природы и экспериментирования) представлены дидактические материалы, оборудование, игрушки, игры, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании развивающей предметно — пространственной среды.

✓ Образовательный процесс в ДОУ регламентируется СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Вывод: образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад № 100» организуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.

2.2 Охрана и укрепление здоровья воспитанников БДОУ:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада.

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100», в рамках программы развития учреждения, реализуется проект «Будь здоров, малыш!».

Целью проекта является создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- скоординировать работу всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей) по снижению заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни;
- оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в БДОУ за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни;
- спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня;
- для всех возрастных групп, с учетом здоровья детей, разработать планы мероприятий, направленные на сохранение и укрепление их здоровья.

Высокая стоматологическая заболеваемость детского населения остается одной из актуальных задач отечественного здравоохранения. Поэтому в БДОУ продолжает функционировать профилактический стоматологический кабинет. Предупреждение болезней зубов и десен, а также зубочелюстных деформаций у детей тесно связано с выработкой у них здоровых привычек. Чем раньше ребенок приобретает здоровые привычки, тем меньше риска возникновения у него заболеваний.

Основные задачи профилактики стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста – это обеспечить максимальный уровень защиты от кариеса временных и слабоминерализованных постоянных зубов, создать оптимальные условия для правильного прорезывания и минерального созревания постоянных зубов, особенно в ранние сроки после их прорезывания.

Стоматологический кабинет в образовательном учреждении работает по двум направлениям: профилактика и раннее выявление стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Для этого оборудованы два помещения, оснащенные стоматологическими установками, инструментарием и расходными материалами для проведения лечебно-профилактических мероприятий по стоматологическому просвещению детей и их родителей, обучению правилам ухода за полостью рта, профессиональной гигиене полости рта.

Врач-стоматолог систематически осуществляет осмотр полости рта воспитанников, обучение гигиене полости рта и чистке зубов. А воспитатели организуют игровые занятия с целью закрепления правил гигиенического ухода за полостью рта и проводят беседы о здоровой и вредной пище, а так же воспитывают у детей положительное отношение к стоматологическим профилактическим мероприятиям и лечению зубов у стоматолога.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в БДОУ **оборудованы соленые пещеры**. Пребывание в соляной комнате и вдыхание сухого солевого аэрозоля оказывает мощное оздоравливающее действие на ребенка. Данная терапия не требует применения лекарственных средств, что особенно важно для растущего детского организма.

Лечебный эффект создается ионами молекул соли, которые активизируют обмен веществ и подавляют деятельность болезнетворных бактерий.

Кроме того, атмосфера соляных пещер оказывает успокаивающее действие на нервную систему ребенка, что в ряде случаев не менее важно для общего оздоровления.

Оба здания БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» **оборудованы сенсорными комнатами.**

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка — все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

Пребывание и занятия в сенсорной комнате способствуют:

- профилактике простудных заболеваний;
- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- нормализации нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Сенсорные комнаты делятся на два функциональных блока:

1. Релаксационный: мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и фонотека релаксационной музыки;

2. Активационный: оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики, сенсорная тропа, массажеры. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника.

Тактильная среда сенсорной комнаты позволяет освоить новые ощущения и развивать тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.

С помощью данного оборудования дети получают легкий массаж рук, ног и спины. Массаж для детей приносит не только физическое здоровье, но и стимулирует развитие умственных способностей.

Психопрофилактические занятия с детьми 3-7 лет в сенсорной комнате используются как дополнительный инструмент, направленный на улучшение психического и физического здоровья воспитанников ДОУ. Каждая встреча в сенсорной комнате для детей - это сказка, которую они с нетерпением ждут.

Особое внимание в БДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в БДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (в летний период на улице), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, свода стопы, дыхательной гимнастики.

Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим – это утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки,

спортивные развлечения;

- оздоровительные мероприятия - воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения и укрепления здоровья детей.

2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

Психолого-педагогическая служба

В ДОУ осуществляется психолого – педагогическое сопровождение всех участников воспитательно – образовательного процесса, ведущим специалистом является педагог – психолог.

Цель деятельности педагога – психолога : охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, обеспечение благополучного психического развития дошкольника.

Задачи:

- определить индивидуальные образовательные потребности детей;
- предотвратить и преодолеть трудности в развитии дошкольников;
- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- направлять работу педагогического коллектива на отработку и внедрение эффективных форм и методов взаимодействия воспитателей и специалистов в коррекционной деятельности.

Психокоррекционное воздействие осуществляется по направлениям:

- эмоционально-волевая сфера (проявления агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль);
- коммуникативная (нарушения взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье);
- познавательная сфера (низкий уровень развития познавательных процессов).

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (подвижные познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия (чтение, проигрывание сказок, составление истории совместно с ребенком);
- психогимнастика;
- куклотерапия;
- арттерапия (работа с красками, глиной, тестом);
- релаксационные упражнения (нервно-мышечные расслабления, дыхательные техники с использованием ароматерапии);
- игры для развития психомоторики.

Консультационная работа с родителями проводилась индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Логопедическая служба

Коррекционную работу с детьми с речевой патологией осуществляет учитель-логопед с высшим педагогическим образованием.

Цель коррекционной логопедической работы: обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения детей с речевой патологией в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- разработка и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом индивидуально - личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно - образовательного процесса;
- формирование и развитие фонематического слуха;
- коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие лексико-грамматического строя речи
- развитие связной речи;
- привитие навыков коммуникативного общения.

Направление деятельности учителя - логопеда:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста);
- информационно - методическое — оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Работа с детьми:

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции общего недоразвития речи у детей 4-7 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 3-7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей.

Работа с документацией:

- планирование, разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических программ;
- оформление протоколов медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей;
- составление списков детей по составу логопедических групп;
- ведение тетради взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Работа с воспитателями и педагогами:

- посещения занятий воспитателей по развитию речи;
- индивидуальное консультирование воспитателей;
- проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий) среди педагогов о важности профилактики и коррекции речевых нарушений.

Работа с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям;

- участие в родительских собраниях и выступления на них;
- проведение просветительской работы (семинаров, открытых занятий) среди родителей;
- ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми родителей.

Основная форма организации коррекционной работы – индивидуальная и подгрупповая (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения) образовательная деятельность. Коррекционная работа проводилась в процессе непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

К каждому ребенку осуществлялся индивидуально-личностный подход.

Детей с речевой патологией в логопедической группе было 16 детей. Результаты итоговой диагностики показала положительную динамику речевого развития у воспитанников группы.

2.4 Дополнительные образовательные и иные услуги:

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

В 2021 – 2022 учебном году БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №100» предоставлял следующие дополнительные услуги:

Платные дополнительные услуги	
1.	Проведение оздоровительных мероприятий в комнате спелеотерапии
2.	Монтессори - класс
3.	Изостудия «Юный художник»
4.	Кружок по обучению грамоте «От звука к букве»
5.	Математический кружок «Мудрый совёнок»
6.	Подготовка к школе «По дороге в первый класс»
7.	Кружок по декоративно-прикладному искусству «Бусинка»
8.	Студия эстрадного вокала «До-ре-ми»
9.	Хореографический кружок «Ритмика»
10.	Логопедический кружок «Весёлый язычок»

Бесплатные дополнительные услуги	
1.	Демонстрация экспозиции музея "Искусство Омска"
2.	Посещение музея «Русская изба»
3.	Посещение музея «Воинской славы»
4.	Кружок немецкого языка "Немецкий язык с зайцем Хансом"
5.	Посещение сенсорных комнат

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1 Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Основное здание	Филиал
	Образовательная деятельность	Основное здание	Филиал
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека	13 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/ 52 %	8 человек / 17 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 42 %	6 человек/ 14 %
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 20 %	5 человек/ 11 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 16 %	4 человека/ 9 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 46 %	10 человек/ 23 %
7	Высшая	1 человек / 2.3%	-
8	Первая	19 человек/ 43,7 %	10 человек/ 23 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
10	До 5 лет	6 человек/ 17,6%	2 человека/ 14,2%
11	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%	2 человека/ 14,2%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8,8 %	1 человек/ 7,1%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 5,8%	2 человека/ 14,2%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	33 человека/ 97%	13 человек/ 92,8%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 58,8%	7 человек/ 50 %
16	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 553 человека	13 человек/ 190 человек
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
17	Музыкального руководителя	да	да
18	Инструктора по физической культуре	да	да
19	Учителя-логопеда	да	нет
20	Логопеда	нет	нет
21	Учителя-дефектолога	нет	нет
22	Педагога-психолога	да	да (один на два здания)

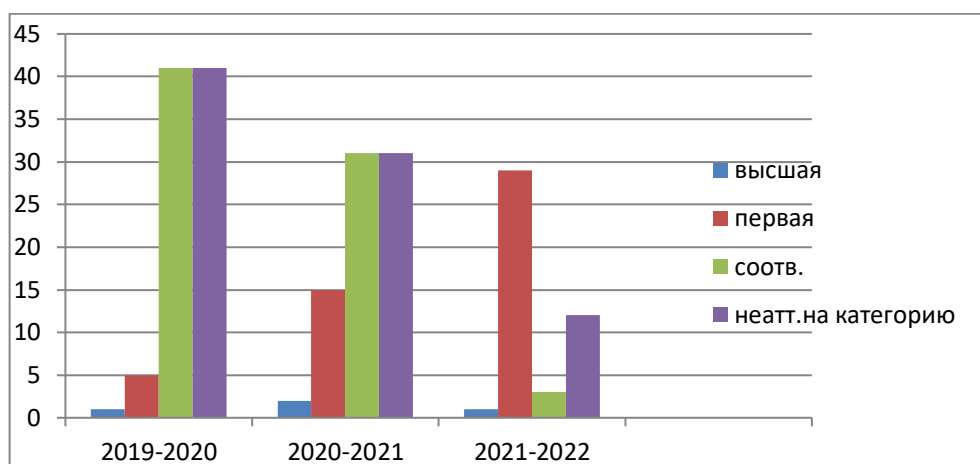
Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Реализован план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации прошло 12 педагогических работников, что составляет 28 %, профессиональную переподготовку прошло 3 педагогических работника, что составляет 8 % от общего состава педагогических работников. За учебный 2021-2022 гг. аттестовались на первую квалификационную категорию 16 человек (37 %).

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретая и изучая новинки периодической и методической литературы, принимая участие в региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Всеми педагогическими работниками БДОУ разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития.



Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, вебинары и др.)

Муниципальный уровень (название мероприятия, количество педагогов)	Региональный уровень (название мероприятия, количество педагогов)	Всероссийский уровень (название мероприятия, количество педагогов)	Международный уровень (название мероприятия, количество педагогов)
Проект «Менторство – точка роста детского сада» (3 педагога)	Вебинары центра дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	Вебинары издательства «БИНОМ» (весь педагогический коллектив)	II Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (2 слушателя)
Проект «Ритм» (1 педагог)		Вебинары издательства «Просвещение» (весь педагогический коллектив)	
Проект медицентр «Детский взгляд» (1 педагог)		Вебинары и конференции Всероссийской ассоциации «Воспитатели России» (весь педагогический коллектив)	
		Вебинары и конференции Всероссийского Форума «Педагоги России» (весь педагогический коллектив)	

		педагогический коллектив)	
--	--	---------------------------	--

Обобщение и распространение педагогического опыта на разных уровнях

Муниципальный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)	Региональный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)	Всероссийский уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)	Международный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)
Проект «Менторство – точка роста детского сада» (4 педагога)	Межрегиональная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: формирование навыков будущего» (БОУ ДПО «ИРООО») (2 педагога)	Участие в экспериментальной деятельности федерального проекта по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализуемого ФГНБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» (1 педагог)	II Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (2 выступающих)
Проект «Школа старшего воспитателя» (1 педагог)	Базовая площадка "Духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание в дошкольной организации через проектную деятельность. Мастер-класс «Открытие ко дню Защитника Отечества в технике квиллинг» (2 педагога)		
Проект «Методический совет» (2 педагога)	Базовая площадка "Духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание в дошкольной организации через проектную деятельность. Мастер-класс «Открытие маме на 8 марта! (рисование акварелью с солью и клеем) (1		

	педагог)		
Проведение НОД с использованием ТИКО-моделирования в познавательном развитии детей с ОНР для педагогов БОУ (в рамках взаимоконтроля) (1 педагог)	Конкурс «Мой первый урок», экспертиза конкурсных работ (1 педагог)		
Проведение мастер-класса «Возможности ТИКО-моделирования в образовательном пространстве ДОУ» (3 педагога)	Разработка анимационного фильма «Волшебная страна Вежливости» в сборник «Мультвоспитание» и разработка конспекта с использованием данного фильма, в рамках РИП-ИнКО бренд «Родитель – ребенок - педагог» (10 педагогов)		

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях

Муниципальный уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)	Региональный уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)	Всероссийский уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)	Международный уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)
«Солнечный круг» (1 педагог, участник заочного этапа)	Региональный творческий марафон для педагогов-воспитателей дошкольных образовательных организаций «Удивляй!», коллектив «Ни дня без танца» (5 педагогов)		

Работа творческих групп

Художественно-эстетическое развитие	10	Проведение «Фестиваля НОД»
Познавательное развитие	5	
Речевое развитие	5	
Социально-коммуникативное развитие	5	
Физическое развитие	2	

Инновационная деятельность ДОУ

Внедрение ТИКО-технологии в образовательный процесс ДОУ, сотрудничество с ООО НПО «РАНТИС»;
РИП-ИнКО «Успешный дошкольник», 2021 г.
РИП-ИнКО бренд № 1 «Навигаторы современного образования», бренд № 2 «Родитель – ребенок – педагог», 2022 г.
Стажировочная площадка отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии по обобщению и представлению опыта дошкольных образовательных организаций в рамках постоянно действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание в контексте ФГОС»

Вывод: все мероприятия в комплексе влияют на положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В ДОУ создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы, но в дошкольном учреждении наблюдается частая смена педагогического состава в течение года (увольнение и принятие новых педагогов).

3.2 Взаимодействие с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- Институт развития образования Омской области;
- Омский государственный педагогический университет;
- БУК г. Омска «Городской музей «Искусство Омска»»;
- ОГ ОО «Дар», пропаганда здорового образа жизни;
- Федерация тхэквондо, клуб «Феникс» (МФТ) Омской области;
- БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- Омский государственный медицинский университет;
- БПОУ "Омский педагогический колледж №1";
- БУК «Омская филармония»;
- БОУ г. Омска «СОШ № 7»;
- Центр немецкого языка по международным стандартам Немецкого культурного центра им. Гёте (Германия).

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Вывод: внешние связи и взаимоотношения в образовательном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Работая в таких условиях, организация создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

3.3 Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

Формы работы с родителями	Ожидаемый результат
Анкетирование, индивидуальные беседы, опросы	- создание системы по повышению уровня педагогической компетентности
Информационные буклеты	

Групповые встречи (семинары, круглые столы, мастер – классы, гостиные по обмену опытом семейного воспитания и др.)	родителей;	
Открытые просмотры НОД	- повышение заинтересованности родителей в участии в воспитательно - образовательной деятельности ДООУ, повышении качества дошкольного образования;	
Консультирование	- удовлетворение индивидуальных запросов родителей;	
Организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;	- осознание значимости семейного воспитания в развитии дошкольника	
Организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику		
Стендовая информация		
Родительские собрания		
Проектная совместная деятельность		
Проведение акций		
Организация и участие в творческих конкурсах		
Количество родителей, принявших участие в совместных с педагогами и детьми мероприятиях	Количество родителей, которым оказана услуга психолога – педагогической, методической и консультативной помощи	Количество родителей (%), удовлетворенных условиями содержания, процессом обучения и воспитания в ДООУ
761	114	98% (по результатам НОК)

3.4 Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

Здания БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №100» расположены в новых современных зданиях, построенных по специальному проекту, включают в себя 3 блока, 3 этажа: цокольный, первый и второй.

Центр развития ребенка – детский сад имеет достаточно оснащенную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

На сегодняшний день основное здание образовательного учреждения располагает 18 группами, из них 1 группа компенсирующей направленности. В филиале размещено 6 групп детей дошкольного возраста. Помещения каждой группы в обоих зданиях включают игровую, спальную, приемную, буфетную, туалетную комнаты, индивидуальный коридор, сушильную комнату (филиал) в зимний период.

Все группы оборудованы современной, соответствующей требованиям, мебелью.

Праздники и досуговые мероприятия проводятся в просторных музыкальных залах, в которых имеется необходимое звуко-техническое оборудование, ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивные доски.

В детском учреждении имеются кабинеты дополнительного образования, в которых организуется кружковая работа.

Просторные холлы учреждения позволяют организовывать выставки из фондов городского музея «Искусство Омска», а также вмещают зимний сад.

В детском учреждении имеются кабинеты педагога-психолога, логопедов, в которых проводятся специальные занятия с детьми и консультации с родителями воспитанников.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого развития, изобразительности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности,

патриотического воспитания, безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности. Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Физкультурные залы оснащены спортивными комплексами, крупными модулями, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами – фитболами, канатами, скакалками, обручами, кеглями, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием.

Музыкальные залы оборудован фортепиано, акустическими системами, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные виды театров, реквизиты, костюмерная, декорации.

Медицинские блоки соответствуют требованиям САНПиНа и состоят из кабинетов медсестер, изоляторов и процедурных кабинетов. В кабинетах имеются: кушетки, шкафы аптечные, медицинские столики со стеклянной крышками, холодильники, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомеры, лампы настольные, динамометры, тонометры, фонендоскопы, плантографы, таблицы для определения остроты зрения и т.д. Картотеки медицинской документации.

Методический кабинет. В нём представлены: наглядный материал, пособия для проведения занятий по пяти образовательным областям, материалы для консультаций, библиотека с методической литературой. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

На территории выделены тематические зоны: спортивные площадки, зона по знакомству с ПДД (основное здание), закаливающая дорожка (филиал).

Пищеблок детского сада оснащен самым современным оборудованием, что позволяет готовить разнообразные блюда, соблюдая все санитарно-гигиенические нормы.

В цокольном этаже расположена прачечная, оборудованная современными стиральными и гладильными аппаратами.

Групповые помещения включают игровые, познавательные и обеденные зоны, оборудованные согласно нормам СанПиН.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. В каждой возрастной группе созданы центры для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Имеются приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики, массажные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе оборудованы уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО уголки, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т. д. Детские работы используются для оформления интерьера детского учреждения.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макет микрорайона, макет детского сада, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков, дидактический и методический материалы, соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. В центрах представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во всех группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр.

В группах имеются уголки по ФЭМП, где представлены наглядные пособия по всем разделам математики, раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игр по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах БДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском учреждении для проведения педагогических советов, мастер – классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-коммуникационные технологии. В БДОУ имеются цифровые фотоаппараты, стационарные компьютеры, ноутбуки для воспитателей, принтеры, один из них цветной, проекторы, экраны, интерактивные доски. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения.

Вывод: таким образом, в учреждении развивающая предметно – пространственная среда создается в соответствии с интересами детей, но требует постоянного пополнения и обновления, как в группах, так и вне групповых помещений.

3.5 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу овладевать знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада, согласно годовому плану, проводятся беседы по ОБЖ,

игры по охране здоровья и безопасности, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В течение года с работниками проводятся плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания БДОУ в случае ЧС.

Для обеспечения безопасности БДОУ оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, дымоудаления, электронными калитками и воротами, камерами видеонаблюдения. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. На лестничных площадках находятся планы эвакуации детей из здания. Имеются дополнительные пожарные выходы.

Методическая библиотека укомплектована необходимым количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения для занятий с детьми. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях зданий и на территории.

Вывод: в БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

3.6 Характеристика территории детского сада: на прилегающих к зданиям участках посажены:

- лиственные и хвойные деревья (более 3-х видов); - кустарники (5 видов); - многолетние цветы (20 видов);
- однолетники (более 10-ти видов).

Ежегодно в дошкольном учреждении проходит модернизация природного окружения для создания единого здоровьесберегающего, экологически чистого пространства для детей и взрослых. Моделируется композиционно выстроенная, эстетически оформленная природная зона. Каждый уголок территории детского сада выполняет не только эстетическую функцию, но и служит для экологического образования воспитанников.

3.7 Качество и организация питания:

Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится большое внимание.

Все продукты, поступающие в БДОУ, имеют сертификаты качества; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения и товарного соседства.

Качество приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в БДОУ организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак - сок, фрукты, витаминные напитки, биомороженое), обед, полдник, с включением блюд ужина.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1 Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Всего детей – 743 ребёнка.

Раннего возраста – 106 ребенка.

Дошкольного возраста – 657 человек.

2019-2020 гг.

Группы здоровья	Общее количество детей	Группы раннего возраста	Дошкольные группы
I группа	300	40	260
II группа	431	73	358
III группа	47	7	40
IV группа	0	0	0

2020-2021 гг.

Группы здоровья	Общее количество детей	Группы раннего возраста	Дошкольные группы
I группа	227	49	178
II группа	526	68	458
III группа	25	4	21
IV группа	3	1	2

2019-2020 гг.

Группы раннего возраста: I группа здоровья – 33,3 % II группа здоровья – 60,8 % III группа здоровья- 5,9 % IV группа здоровья – 0 %	Группы дошкольного возраста: I группа здоровья – 39,5 % II группа здоровья – 54,4 % III группа здоровья- 6,1 % IV группа здоровья – 0 %
--	--

2020-2021 гг.

Группы раннего возраста: I группа здоровья – 40 % II группа здоровья – 56 % III группа здоровья- 3,2 % IV группа здоровья – 0,8 %	Группы дошкольного возраста: I группа здоровья – 27 % II группа здоровья – 69,7 % III группа здоровья- 3 % IV группа здоровья – 0,3%
--	---

**Отчет по заболеваемости детей
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №100»**

Группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет

Вид заболевания	2020 год	2021 год (за 1 квартал)
ОРВИ	66%	64%
Ветр.оспа	6,9%	6,5%
Прочие заболевания	13,9%	12,5%
Бронхит	5%	4%
Хирургические опер.	0%	0
Кишечные	0,2%	0
Пневмония	0	0

Группы дошкольного возраста

Вид заболевания	2019 год	2020 год (за 1 квартал)
ОРВИ	60%	60%
Ветр.оспа	2%	1,5%
Прочие заболевания	5,3%	5,1%
Бронхит	4,5%	2,2%

Хирургические опер.	0%	0%
Кишечные	0,15%	0,9%
Пневмония	0,4%	0,5%

Таким образом, отмечено снижение количества заболеваний детей, как раннего возраста, так и дошкольного возраста. Планируется продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, а именно:

- осуществлять организацию качественного витаминизированного питания;
- проводить вакцинацию;
- продолжать организацию адаптационных мероприятий;
- особое внимание уделить привлечению родителей к участию в мастер-классах и семинарах, формирующих привычку к ведению здорового образа жизни;
- координировать работу по проведению дней здоровья, семейных спортивных досугов;
- продолжать соблюдать установленный режим и распорядок дня;
- осуществлять контроль за достаточным пребыванием детей на свежем воздухе;
- совершенствовать приемы применения педагогами в образовательной деятельности и режимных моментах традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологий: двигательных пауз, корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, посещение детьми комнаты спелеотерапии, упражнений с массажными мячиками.

4.2 Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня:

за отчетный период воспитанники являлись активными участниками различных мероприятий на муниципальном, региональном и международном уровнях :

3.1. Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и др.)			
Муниципальный уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)	Региональный уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)	Всероссийский уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)	Международный уровень (название мероприятия, количество участников, результаты участия)
Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность – глазами детей» (8 участников), 2 место	Областной конкурс «Детвора. Действуй! Твори! Развивайся!» (5 участников)	Конкурс «Солнечный круг» (251 участник, из них 19 победителей, 2 абсолютных победителя)	
Городской телекоммуникационный проект «Русские народные промыслы» для образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования (участие в 2-х		Конкурс «Рождественская сказка» (154 участника, 21 победитель)	

номинациях, 1 место в номинации «Золотая хохлома»)			
Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок» (40 участников, 1 призер)		Конкурс «Путешествуй с ПОНИ» (14 участников, 1 победитель, 4 абсолютных победителя)	
Открытое городское первенство по плаванию на призы Деда Мороза (номинация «Лучшая стенгазета о плавании» 7 участников, номинация «Социальная реклама о спорте» 1 участник, номинация «Личное первенство по плаванию» 5 участников, 2 место)		Конкурс «Семейная мастерская» (26 участников, 16 победителей)	
Городской шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска (номинация «Викторина по классическим шашкам» 16 участников, Номинация «Игра в классические шашки» 12 участников, 1 финалист турнира)		Конкурс «Веселый светофор» (109 участников, 22 победителя)	
Фестиваль детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска «Зажги свою звезду» (Окружной этап: 1 место в номинации «Музыкально-литературная композиция», 2 место в номинации «Хореография», 2 место в номинации «Вокал»; городской этап: 3 место в номинации «Вокал», 1 место в номинации Музыкально-литературная композиция»)		Конкурс «Поделкин» (20 участника, 10 победителей)	
Открытый городской фестиваль «Театральная весна»		Конкурс «Безопасное лето» (31 участник, из них 3 победителя)	
Открытый городской слет по детскому туризму среди детей			

дошкольного возраста 6-7лет «Туристический START-UP» (8 участников)			
Городской конкурс проектов «Юный исследователь» для образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования (2 участника, диплом 2 степени в секции «Эксперименты»)			
Городская олимпиада «Эрудит» для воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования (10 участников)			
Мероприятия в ДОУ			
Развлечения, утренники		Выставки детских рисунков и поделок	
Развлечение «Здравствуй, детский сад»		«Безопасная дорога»	
Утренник «Осень в гости к нам пришла»		«Мой любимый воспитатель»	
Развлечение «Мамин праздник»		«Краски Осени»	
Утренник «Новый год у ворот»		«Картофель вместо кисточки»	
Квест-игра «Будущие защитники Отечества», посвященный Дню защитника Отечества		«Дружба народов»	
Утренник «Мамин день»		«Моя мама лучшая на свете»	
Развлечение «Масленица»		«Зимушка-Зима»	
Развлечение «Покорение космоса»		«Новогодние подарки»	
Развлечение «Весна. Весна. Весна»		«Безопасная зима»	
Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»		«Зимние забавы»	
Праздничный концерт «Пусть будет это мир светлее и чудесней», посвященный Дню Победы		«Здоровый образ жизни»	
Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»		«На страже Родины»	
		«Букет к 8 марта»	
		«Выходи весну встречать»	
		«Космические просторы»	
		«Безопасное поведение в природе»	
		«Весна Победы»	
		«Мое безопасное лето»	

4.3 Мониторинг результатов освоения ООП, интегративных качеств (сентябрь, май)

Согласно данным, полученным в ходе мониторинга с использованием унифицированных карт развития ребенка, у большинства детей (60%) выявлен 2 уровень развития, что соответствует условной возрастной норме детей от 4 до 6 лет. 20% воспитанников (младшие

группы) показали 1 уровень развития, что так же соответствует условной возрастной норме детей 3-х лет. У 20% (подготовительные к школе группы) определен 3 уровень (высокий).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1) следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей;

2) необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников;

3) вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;

4) создавать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, требующих индивидуальных занятий;

5) при планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

Данные мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и разработать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающих занятий в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

5. Финансовые ресурсы и их использование

Финансовая деятельность БДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Главным источником финансирования являются бюджетные денежные и внебюджетные средства, доходы от оказания платных дополнительных услуг и добровольные пожертвования. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом. Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных средств.

В учреждении предусмотрены следующие статьи расходов:

- Заработная плата и начисление на оплату труда (основная статья расходов);
- Коммунальные расходы;
- Услуги связи, интернет;
- Затраты на содержание имущества (затраты на дезинсекцию и дератизацию, затраты на заправку картриджей, вывоз и сдачу ТКО, ТО оборудования);
- Затраты на прочие работы и услуги (затраты на повышение квалификации педагогического состава, затраты на дезакаризионную обработку, затраты на охранную сигнализацию, затраты на пожарную сигнализацию);
- Прочие расходы (затраты на уплату налогов);
- Затраты на приобретение продуктов питания
- Затраты на приобретение оборудования
- Затраты на приобретение мягкого инвентаря и т.п.

Источник	с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.	с 01.01.2021 г. по 31.08.2021 г.
Местный бюджет	5 306 151,66	10 807 723,33
Областной бюджет	9 976 644,13	19 889 427,57
Внебюджетные средства	5 061 931,47	10 102 189,21

Всего:	20 344 727,26	40 799 340,11
---------------	----------------------	----------------------

Структура расходов детского сада:

Показатель	Сумма, руб. (с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г. и с 01.01.2021 г. по 31.08.2021 г.)	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	12 104 975,33	Внебюджетные средства
Коммунальные услуги	2 431 335,67	Местный бюджет
Услуги связи	51 440,33	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	273 787,25	Местный бюджет

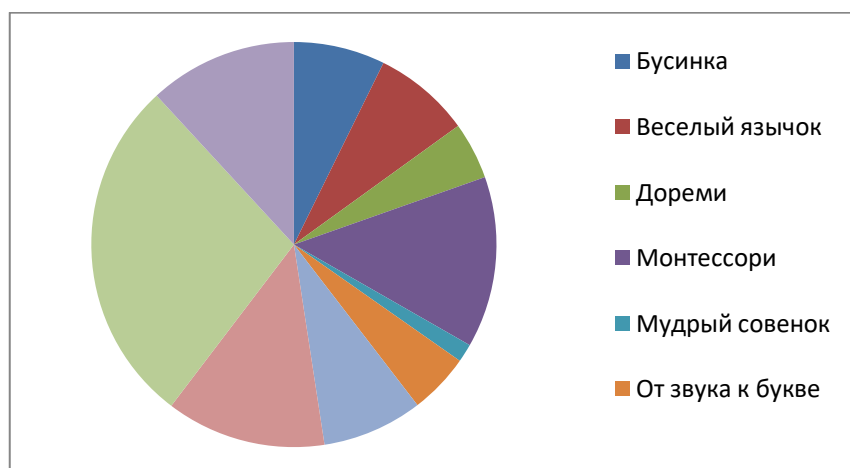
6. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

«Центр развития ребенка – детский сад № 100» за 2021 – 2022 учебный год предоставил следующие дополнительные услуги.

Платные дополнительные услуги	
11.	Проведение оздоровительных мероприятий в комнате спелеотерапии
12.	Монтессори - класс
13.	Изостудия «Юный художник»
14.	Кружок по обучению грамоте «От звука к букве»
15.	Математический кружок «Мудрый совок»
16.	Подготовка к школе «По дороге в первый класс»
17.	Кружок по декоративно-прикладному искусству «Бусинка»
18.	Студия эстрадного вокала «До-ре-ми»
19.	Хореографический кружок «Ритмика»
20.	Логопедический кружок «Весёлый язычок»

Востребованность дополнительных услуг:

2021-2022 учебный год



Самыми востребованными кружками являются «Юный художник», «Ритмика» и «Монтессори».

7. Решения, принятые по итогам самоанализа

Анализ деятельности БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2021– 2022 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- уровень и содержание образовательной работы с детьми в БДОУ в целом удовлетворяет родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- разработка и реализации ИППР педагогами БДОУ;
- высокий уровень активности педагогов и воспитанников в участии в детских конкурсах различной направленности на всех уровнях (от уровня БДОУ до международного);
- высокий уровень развития социального партнерства по разным направлениям;
- высокий уровень развития компетенции по организации детской проектной деятельности у большинства педагогов;
- использование активных форм и методов работы с детьми и педагогами;
- итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Основные проблемы, выявленные в процессе самообследования деятельности БДОУ:

- развивающая предметно – пространственная среда требует постоянного пополнения и обновления, как в группах, так и вне групповых помещений;
- в дошкольном учреждении наблюдается частая смена педагогического состава в течение года (увольнение и принятие новых педагогов);
- у педагогов наблюдается низкий уровень мотивации к повышению уровня квалификации.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Считать работу БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

2. Определить на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

- 1) Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы и вне групповых помещений через участие в проекте департамента образования «Конструктор РППС».
- 2) Развивать функциональную грамотность педагогов через составление индивидуальной программы профессионального развития (ИППР), повышение квалификации, участие в педагогической ассоциации БДОУ «На все 100», участие в инновационной деятельности.
- 3) Содействовать социальному партнерству с родительской общественностью в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.