

# Кружок математических представлений «Мудрый совинок».



Составитель: Елена Брониславовна Носова – старший воспитатель

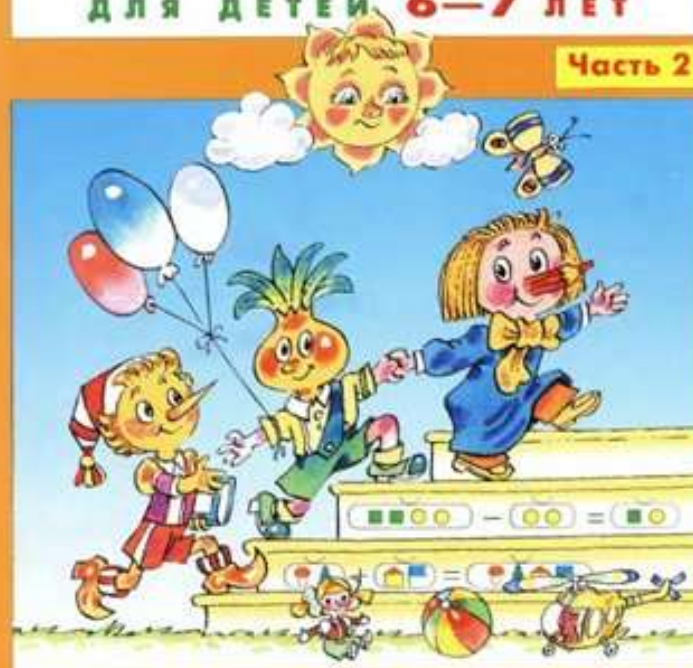
Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина  
**РАЗ—ступенька,  
ДВА—ступенька...**  
**МАТЕМАТИКА**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

Часть 1



Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина  
**РАЗ—ступенька,  
ДВА—ступенька...**  
**МАТЕМАТИКА**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ

Часть 2



«Раз- ступенька, два – ступенька»  
- для детей 5-6 лет.

«Раз- ступенька, два –  
ступенька» - для детей 6-7 лет.



# Основные задачи математических представлений дошкольников:

- ❖ *Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.*
- ❖ *Увеличение объёма внимания и памяти.*
- ❖ *Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).*
- ❖ *Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.*
- ❖ *Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.*
- ❖ *Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.*
- ❖ *Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.*





Деятельностный метод - новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.



# Использование игровой формы в заданиях

54 Занятие 29. СТОЛЬКО ЖЕ. ЗНАКИ = и ≠

- 1 Как узнать, не считая, детей больше или лопаток? А меньше — детей или вёдер? Нарисуй столько же шариков, сколько детей.



- 1 Раскрась внутри аквариума две ракушки в красный цвет, а снаружи — три ракушки в синий цвет.

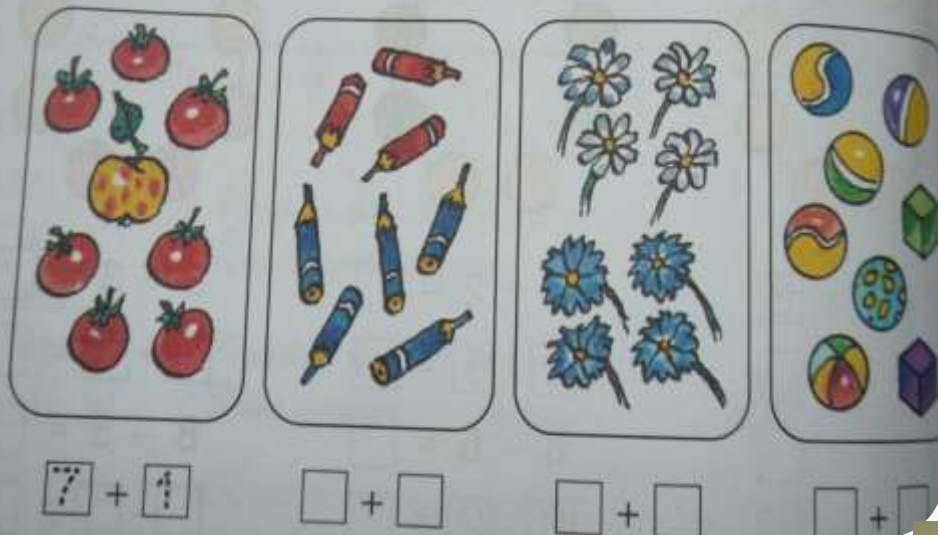


- 5\* Чем отличаются клоуны? Раскрась воротник у клоуна, стоящего посередине, в зелёный цвет, у клоуна справа от него — в синий, а слева — в жёлтый.





1 Сколько всего предметов? Как их можно сгруппировать? Сделай записи.



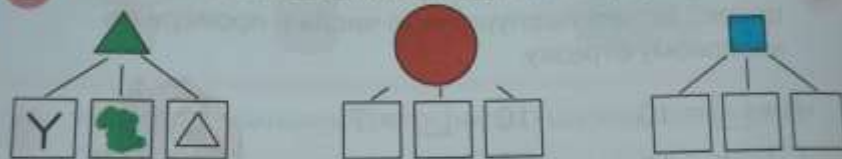
Стандартные задания — требуют применения той или иной известной детям операции.

Нестандартные задания — ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

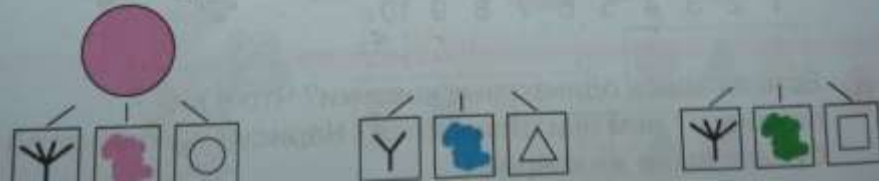
2 Обозначь большую фигуру знаком Ψ, а маленькую — Υ.



3 Обозначь символами размер, цвет и форму фигур.



4 Догадайся, какие фигуры не нарисовал художник. Нарисуй.

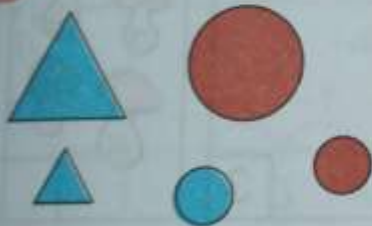


Задания допускающие различные варианты решений.

6 Какой рисунок лишний? Почему?



6 Разбей фигуры на группы и составь равенства:



$$3 + 2 = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$2 + 3 = \square$$

$$5 - 2 = \square$$



*СПАСИБО*  
*ЗА*  
*ВНИМАНИЕ!!!*

