

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий БДОУ г.Омска «Центр
развития ребенка – детский сад № 100»

_____ Н.В. Лисникова

« _____ » _____ 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного дошкольного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 100»
за 2022 год**

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

✓ выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

✓ установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

✓ образовательной деятельности;

✓ системы управления организацией;

✓ содержания и качества образовательного процесса организации;

✓ качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;

✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100».

Сокращённое наименование Учреждения: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Заведующий: Лисникова Наталия Владимировна.

Телефон: 8(3812)77-11-15, 8(3812)77-11-18

Адрес организации:

- первое здание: 644112, г.Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д.8, корп. 2,

- второе здание (*филиал*): 644112, г.Омск, ул.Бульвар Архитекторов, д.10, корп. 1.

Телефоны: первое здание 8(3812) 77-11-15, 8(3812) 77-11-18, второе здание (*филиал*): 8(3812) 95-63-20.

Адрес официального сайта ДООУ: <http://ds100.omsk.obr55.ru/>

Адрес электронной почты: ds100@bdou.omskportal.ru

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Тел.: 20-11-92, факс: (3812)20-11-92, Email: obrazovanie@admomsk.ru

Лицензия: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность № 51 от 27 ноября 2013 года, основной государственный регистрационный № 1025501178416. срок действия: бессрочно.

Состав воспитанников:

В 2021 – 2022 учебном году функционировало в здании по адресу *г. Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д.8, корп. 2* 18 групп, из них 17 – общеразвивающих и 1 группа компенсирующей направленности детей (с тяжелыми нарушениями речи), которые посещали 569 детей. По адресу *г.Омск, ул. Бульвар Архитекторов, д.10, корп. 1.* - 6 общеразвивающих групп, которые посещали 180 детей.

В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада:

- группа (логопедическая) с 10-ти часовым пребыванием детей работает с 8.00 до 18.00;

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

2.1. Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Ассоциацией педагогов БДОУ "На все 100", родительским комитетом. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет

Профсоюзный комитет. Педагогический совет и Ассоциация педагогов БДОУ "На все 100" осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ ФГОС дошкольного образования.

✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад №100».

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад №100», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Дополнительные (парциальные) программы:

✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно — эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

✓ «Омское Прииртышье» — программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» разработанная для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и дополнена парциальными программами:

- ✓ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно — эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Программа реализуется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

В БДОУ создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются педагогические и информационные технологии, которые стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность. Обязательным условием использования технологий является лично — ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми.

Личностноориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям:

художественно-эстетическое развитие:

- ✓ изостудия «Юный художник»,
- ✓ кружок декоративно-прикладного искусства «Бусинка»,
- ✓ студия эстрадного вокала «До-ре-ми»,
- ✓ хореографический кружок «Ритмика»,
- ✓ демонстрация экспозиций музея «Искусство Омска»,
- ✓ демонстрация экспозиций музея «Русская изба»;

познавательно-исследовательская деятельность:

- ✓ математический кружок «Мудрый совенек»,
- ✓ «По дороге в 1 класс»,

- ✓ класс Монтессори, «Робототехника»;
 - ✓ демонстрация экспозиций музея «Воинской славы»;
- физическое развитие:**
- ✓ физическая культура с элементами ритмики, оздоровительные мероприятия в комнате спелеотерапии;

речевому развитию:

- ✓ кружок по обучению грамоте «От звука к букве»;
- ✓ логопедический кружок «Веселый язычок».

А также в дополнительное образование входит посещение сенсорной комнаты, занятия с психологом.

На каждый вид дополнительного образования разработаны рабочие программы, перспективные планы работы, ведется анализ эффективности их деятельности.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- ✓ Институт развития образования Омской области;
- ✓ ОмГПУ;
- ✓ БУК г. Омска «Городской музей «Искусство Омска»»;
- ✓ Федерация тхэквондо, клуб «Феникс» (МФТ) Омской области;
- ✓ БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- ✓ Омский государственный медицинский университет;
- ✓ БПОУ "Омский педагогический колледж №1";
- ✓ БУК «Омская филармония»;
- ✓ БОУ г. Омска «СОШ № 7»;
- ✓ Отдел религиозного образования и катехизации Омской епархии Русской Православной Церкви «Московский патриархат»;
- ✓ Войсковая часть 7543 Сибирского округа войск национальной гвардии Российской Федерации.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ учет климатических особенностей региона (холодная зима и жаркое лето) - разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года. В холодное время года (сентябрь – май) сокращается пребывание детей на открытом воздухе (при температуре до -20 градусов), в режим дня включены непрерывная образовательная деятельность, виды деятельности направленные на развитие двигательных умений, физическое развитие и сохранение и укрепление здоровья (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, самомассаж, физкультурные развлечения). В летний период (июнь – август) режим составлен с учетом максимального нахождения детей на открытом воздухе с включением различных видов деятельности;
- ✓ национально – культурные особенности: основной состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей с проживанием в условиях города. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента основной образовательной программы осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Омска через Программу «Прииртышье», беседы, проектную деятельность, целевые экскурсии;
- ✓ включенность родителей (законных представителей воспитанников) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ в статусе партнеров - важнейшее условие организации эффективного воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Задача педагогов -

заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника, взаимодействовать в преодолении трудностей и неудач, сомнений в процессе воспитания ребенка в конкретной семье, показать возможность достижения успеха во взаимодействии.

Цель сложившейся системы взаимодействия родителей и ДООУ – развитие индивидуальности и успешности каждого ребенка в совместной деятельности (воспитатель – воспитанник – родители).

Задачи:

- ✓ изучение мнений, интересов, запросов родителей воспитанников ДООУ;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ содействие активному вовлечению родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, привлечению их к сотрудничеству в развитии детей;
- ✓ обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание творческой и доброжелательной атмосферы.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование, индивидуальные беседы, опросы;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✓ участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных, акциях;
- ✓ организация и участие в творческих конкурсах;
- ✓ проведение дистанционных мероприятий для детей и родителей.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в БДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

Ассоциацией педагогов БДОУ "На все 100" была организована работа творческих групп с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросе применения инновационных педагогических технологий при организации воспитательно-образовательного процесса.

2.2.3. Качество подготовки воспитанников БДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился мониторинг индивидуального развития детей.

Согласно данным, полученным в ходе мониторинга с использованием унифицированных карт развития ребенка, у большинства детей (65%) выявлен 2 уровень развития, что соответствует условной возрастной норме детей от 4 до 6 лет. 20% воспитанников (младшие группы) показали 1 уровень развития, что так же соответствует условной возрастной норме детей 3-х лет. У 15% (подготовительные к школе группы) определен 3 уровень (высокий).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что следует:

- 1) продолжать систематизировать работу с дошкольниками по познавательному развитию через проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность;
- 2) больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников;
- 3) вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
- 4) создавать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, требующих индивидуальных занятий;
- 5) при планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня и удовлетворенность родителей условиями содержания, процессом обучения и воспитания в ДОУ (96% по результатам НОК) позволяет сделать вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОУ осуществлялось на достаточно высоком уровне.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Реализован план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации прошло 9 педагогических работников, что составляет 18 %, профессиональную переподготовку прошло 3 педагогических работника, что составляет 6 % от общего состава педагогических работников. За 2022 г. аттестовались на первую квалификационную категорию 16 человек (36 %), процент аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию составляет 55 %.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретая и изучая новинки периодической и методической литературы, принимая участие в региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Всеми педагогическими работниками БДОУ разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития.

Все это в комплексе влияет на положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО и позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В ДОУ созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов, учитываются образовательные и профессиональные запросы.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, кабинет заведующего хозяйственной частью, методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальные залы, физкультурные залы, кабинеты дополнительного образования, пищеблок, прачечная, медицинские блоки, сенсорные комнаты, спелео комнаты, профилактический стоматологический кабинет, помещения для мини-музеев. В групповых помещениях имеются игровые и спальные комнаты, туалетные комнаты и приемные.

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого развития, изобразительности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности, патриотического воспитания, безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности. Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам БДОУ весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ, организацию процесса управления, методическую и педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивают технические средства: персональные компьютеры для управленческой и педагогической деятельности, мультимедийные проекторы и экраны.

Детский сад окружен просторной благоустроенной территорией. Территория по всему периметру ограждена забором. На территории разбиты площадки для прогулок детей на свежем воздухе. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Медицинские блоки включает в себя медицинские, процедурные кабинеты и оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой БДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости

воспитанников, анализ простудных заболеваний. БДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 2 им. Скворцова, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. В БДОУ функционирует профилактический стоматологический кабинет, деятельность которого ведется специалистами Омского государственного медицинского университета.

В 2022 году БДОУ координирует работу проекта департамента образования «Конструктор РППС», в ходе деятельности по проекту проведен большой объем работы по модернизации и оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: прошло обновление центров детской деятельности в группах по физическому и художественно-эстетическому развитию; оснащение спортивного зала новым оборудованием; оформление новых центров детской деятельности в холлах ДОУ.

2.5 Обеспечение безопасности в БДОУ

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу овладевать знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада, согласно годовому плану, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В течение года с работниками проводятся плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания БДОУ в случае ЧС.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: в БДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Оценка качества образования, осуществляемая в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 100» направлена на совершенствование образовательной деятельности.

Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100», обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменений и причин, влияющих на его уровень, влияющих на принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО.

1. Оценить состояние и эффективность деятельности педагогов.
2. Сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
3. Создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению.
4. Оценить качество образовательных программ в ДОО.

5. Обеспечить открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДОО.

Систему качества дошкольного образования включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- ✓ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

А также проводится мониторинг качества образования.

Внедрение ФГОС в работу педагога, качественно меняет поход к осуществлению образовательной деятельности в детском саду. Что в свою очередь влечет за собой и изменение методов, форм работы с детьми.

Мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио и т.д.)
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заключение: самоанализ образовательного процесса в ДОУ за 2022 год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточный процент использования инновационных педагогических технологий педагогами;
2. Недостаточный уровень развития развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в некоторых группах.

2.7. Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Здание 1, по адресу: <i>ул. Бульвар Архитекторов, д.8, корп. 2.</i>	<i>Здание 2 (филиал) – 644112, г.Омск, ул.Бульвар Архитекторов, д.10, корп. 1</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	569 человек	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	569 человек	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	122 человека	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	447 человек	180 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 3,2 %	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования и присмотру и уходу (1 логопедическая группа)	16 человек	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дня	1,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 48 %	8 человек / 16 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 34 %	5 человек/ 10 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 26 %	5 человек/ 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	7 человек/ 14 %	4 человека/ 8 %

	направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 46 %	10 человек/ 23 %
1.8.1	Высшая	1 человек / 2.3%	-
1.8.2	Первая	19 человек/ 43,7 %	10 человек/ 23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 16%	3 человека/ 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2%	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 14%	3 человека/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 6%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 74%	13 человек/ 74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 74%	13 человек/ 26 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37 человек/ 569 человека	13 человек/ 180 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да (один на два здания)
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да (один на два здания)
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых	1142,1 кв.м/2,0 кв.м	478,45 кв.м/2,5 кв.м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	434,57 кв.м	106,31 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да