

Структура методической разработки

Раздел 1. Общие сведения о методической разработке	
Перечень структурных компонентов	Описание методической разработки
<p>Наименование образовательной организации Муниципальный район,</p> <p>Ф.И.О., должность носителя практики</p> <p>Тема методической разработки Форма проведения мероприятия Место проведения Целевая группа</p>	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» город Омск</p> <p>Кривоногова Валентина Васильевна, воспитатель</p> <p>«Растения и животные нашего края» Решение проблемной ситуации Группа Подготовительная к школе группа</p>
<p>Цель мероприятия</p> <p>Планируемые результаты ФОП ДО</p>	<p>Уточнение и расширение знаний о растениях и животных Омского региона.</p> <p>- у ребёнка сформированы представления о растительном и животном мире родного края, выделяет их среди растений животных других природных зон;</p> <p>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, предлагает пути решения проблем, имеет представления о природном мире;</p> <p>- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность;</p> <p>- ребёнок уметь оценивать себя и других, уметь работать в коллективе.</p>
<p>Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>1. Мотивация и совместная постановка цели 2. Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность 3. Рефлексия и педагогическая оценка</p> <p>Решение проблемной ситуаций.</p>
<p>Ресурсы для проведения мероприятия Дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности воспитанников</p>	<p>В пространстве группы на столах расположены материалы для выполнения игровых заданий, макет леса с животными Омской области. Дети перемещаются по локациям, выполняя задания.</p> <p>Макет леса с фигурками животных, деревья лесов Омской области, картинки с</p>

	изображениями животных разных природных зон, разрезные картинки с детенышами животных.
Раздел 2. Сценарный план проведения мероприятия	
<p>1. Название этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах)</p> <p>Описание методического приема, Способ организации деятельности участников мероприятия. Последовательность действий педагога, в том числе с указанием приложений или дидактического материала и перечня используемого оборудования. Описание формы организации детской деятельности</p>	<p>Мотивация и совместная постановка цели (5 минут) Приемы - проблемная ситуация, вопросы, пояснения, знакомство с персонажем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на папки, картинки, разложенные на столах, рассказывает, что не успела подготовить все пособия для уголка природы и навести порядок. Обращает внимание детей на макет леса Омской области. Сообщает детям, о том, что макет нужно доработать, чтобы им могли пользоваться и другие дети. Подвести детей к тому, что необходимо составить описание к животным и растениям, расположенным на макете. Педагог уточняет, у детей, какие знания понадобятся для этой работы.</p>
<p>2. Название следующего этапа (продолжительность в минутах).</p>	<p>Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность (20 минут). Приемы - игровые задания, беседа, пояснения, описательный рассказ.</p> <p>Педагог предоставляет право детям самостоятельно определить последовательность систематизации имеющегося материала, и заполнения макета играми и картинками который расположен на разных столах игровой комнаты.</p>
<p>3. Название заключительного этапа (продолжительность в минутах)</p>	<p>Рефлексия и педагогическая оценка (5 минут) Приемы – беседа, анализ деятельности, игровая ситуация.</p> <p>Воспитатель просит некоторых детей проверить и оценить выполненную работу по наполнению макета играми и карточками. Воспитатель уточняет у детей, что сегодня им удалось сделать? Кому это может пригодиться?</p>
3. Заключение	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (<i>не более 3 предложений</i>): - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты</p>	<p>Данная образовательная ситуация позволяет в игровой форме закрепить знания детей о животных и растениях Омского края. Такая форма организации как проблемная ситуация позволяет развивать у детей способности устанавливать закономерности</p>

	причинно-следственного характера, приводить логические высказывания, проявлять любознательность.
4. Материально – технические условия	
Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)	- макет леса с животными и деревьями Омской области; - карточки с изображением животных разных природных зон; - разрезные картинки детенышей животных нашего края; -картотека физминуток.
5. Список литературы	
В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.	1.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2020. 2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Приложения (обязательное представление).	
Описание методик/упражнения/ и другие методические материалы	<p>На этапе мотивации и совместной постановки цели используется тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне».</p> <p>Мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, вот и закончилось лето, наступила осень и начался новый учебный год. Вы стали старше и у нас прибавилось много работы, много новых пособий. Я так старалась успеть навести порядок в группе, расставить все пособия, игрушки по своим местам, но у меня не получилось. Еще столько работы, даже не знаю, как все успеть (показывает детям на конверты и папки на столах)».</p> <p>Дети предлагают помочь.</p> <p>Воспитатель: «Необходимо доработать макет с животными и растениями нашего края, чтобы им могли пользоваться и мы и другие дети. Макет заполнен муляжами животных и растений Омской области, но не хватает их описания и характеристики. Необходимо составить картотеку с их описанием и характеристиками. Какие знания нам понадобятся для этой работы?».</p> <p>Задание № 1.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на стол, где лежат карточки с изображением животных и растений разных природных зон. Дети выбирают животных Омского региона, называют их, складывают в конверт. (Медведь, лиса, олень, заяц, еж, волк, кабан, лось, белка.)</p> <p>Воспитатель спрашивает, почему отложили в сторону других животных, в каких природных зонах живут эти животные</p>

(жираф, белый медведь, обезьяна, морж, лев, кенгуру, коала, зебра). Совместно с педагогом составляют картотеку с описанием животных Омской области, соотносят карточку с игровой фигурой животного и растения, располагают на макете. (*Приложение 1: Карточки, с изображением животных разных климатических зон*).

Задание № 2 .

Воспитатель обращает внимание детей на следующий стол, где стоит макет.

Воспитатель: «Здесь очень много работы. Нужно составить картотеку с описанием каждого растения и животного, которые есть на макете, чтобы другие дети могли потом пользоваться этим пособием. Что можно рассказать о деревьях, животных?». Дети по желанию выбирают животное или растение, которое будут описывать. Воспитатель дает план составления рассказа:

- О деревьях: название, какое оно по величине, где чаще всего растет, из каких частей состоит, какую пользу приносит людям, как меняется во время смены времен года. Рядом с макетом лежат карточки с изображением листьев, дети описав дерево выбирают листочек с этого дерева (рябина, ель, береза, дуб, сосна, осина).
- О животных: как называется животное, где живёт (дикое или домашнее; как называется его жилище-берлога, нора, логово, дупло, чем покрыто тело, какого цвета, внешний вид, части тела, чем питается (на кого охотится), как называются его детеныши.

Воспитатель записывает ответы детей, говорит детям, что по их рассказам составит картотеку. (*Приложение 2: Макет леса Омской области*).

Задание № 3.

Воспитатель обращает внимание на картотеку физминуток, Предлагает вспомнить физминутки, которые проводили в течении прошлого года, предлагает провести одну по желанию детей. Проводится физминутка. Затем формируется пластиковый конверт, который дети наполняют картотекой физминуток. Конверт крепится с обратной стороны макета. (*Приложение 3: Картотека физминуток*).

Задание № 4.

На столе большой конверт, в нем разрезные картинки детенышей животных, картинки с изображением взрослых животных, карточки с загадками о животных.

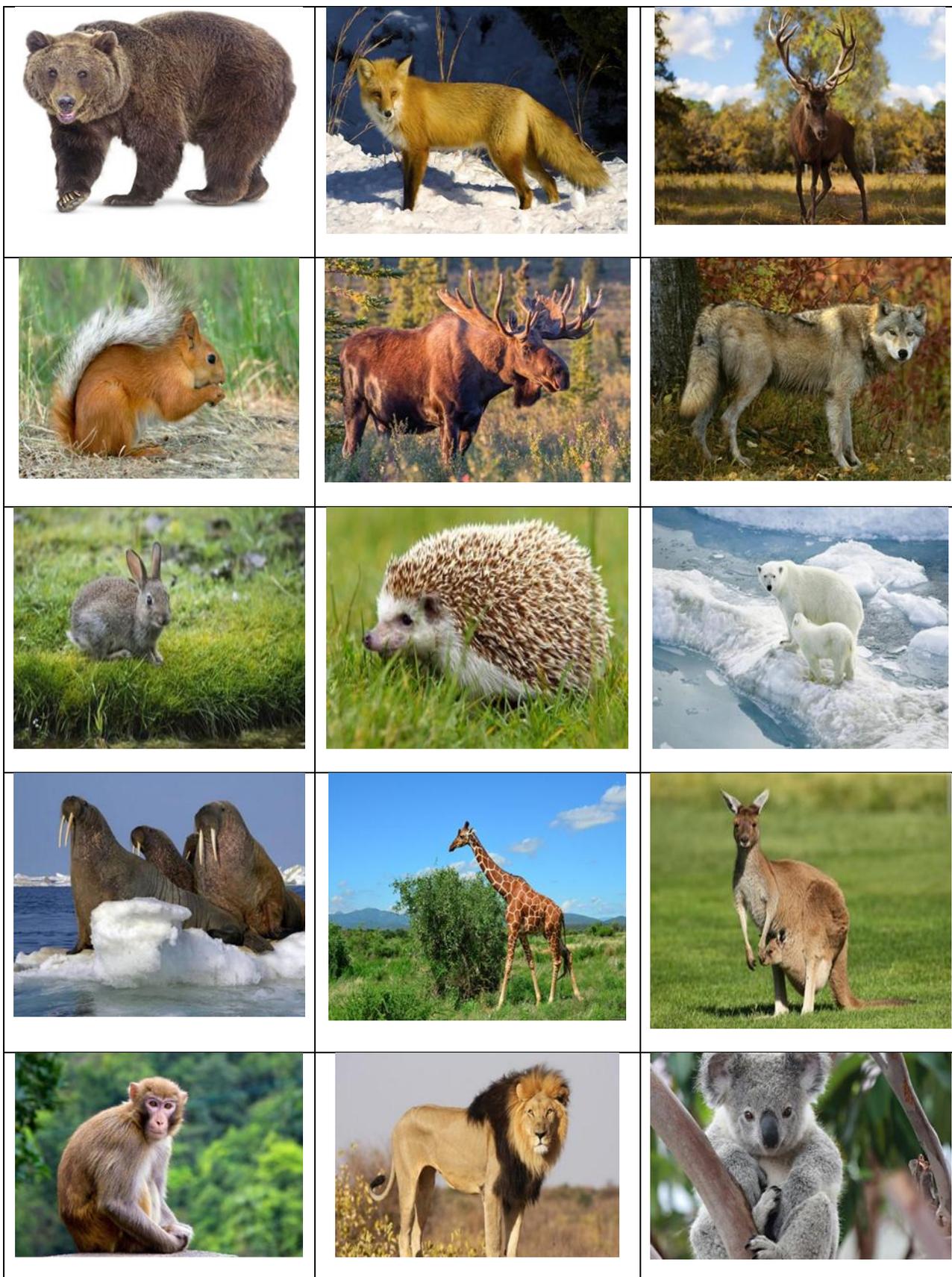
Воспитатель: «Ребята, нужно разобрать карточки, так как они все перепутались, сложить картинки с детенышами животных в один конверт, картинки с изображением взрослых животных – в другой конверт, а загадки о животных – в третий конверт. Дети делятся на три подгруппы по 2-3 человека, собирают картинки.

Затем педагог читает загадку, дети отгадывают и кладут в конверт загадку и собранную картинку с отгадкой.
Воспитатель: « Три конверта необходимо объединить в один карман, закрепленный на макете «ДИ «Чей малыш?»».

Воспитатель предлагает детям посмотреть на проделанную работу. Просит проверить и оценить работу. В конце подчеркиваем, что результат был, достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.
Детям задается вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...»
исправил...
добавил...
похвалил...

Приложение 1.

Карточки, с изображением животных и растений разных климатических зон



Макет «Смешанный лес Омской области»



Карточки для описательного рассказа



Картотека физкультминуток



Карточка № 1
Игра «Летчики»

На стульях – маленькие самолеты 2-3 цветов.
- Все вы летчики. Лена – летчик, Женя – летчик и т.д.
Сколько летчиков? (Много)
- Это аэродром. На нем самолеты. Сколько их? (Много)
- Каждый из вас возьмет по самолету. Сколько самолетов взял Женя? (Один) Лена (Один). И т.д.
- Полетели красные самолеты, желтые, зеленые.
Сколько самолетов в небе? (Много)
- Пошли на посадку желтые самолеты (дети с желтыми самолетами садятся) и т.д.



Карточка № 3

Дети ходят по группе.
По команде «Длинный» они делают большие (длинные) шаги, по команде «Короткий» - короткие



Карточка № 2
Игра «Разноцветные фонарики»

Воспитатель раздает детям разноцветные фонарики. При этом спрашивает, сколько фонариков у него в руках, сколько у его соседа, какого цвета фонарики. Фонарики зажглись и пустились в пляс под музыку.
- Сколько фонариков танцует? (Много)
- Сколько разноцветных фонариков в руках у Светы, Тани? (Один, еще один)
- Наступило утро. В комнате стало светло. Погасли синие фонарики (дети присели), погасли желтые фонарики и т.д. Сколько у Кати, Сережи? (По одному)
- Снова наступил вечер, зажглись красные фонарики и пустились в пляс.
Игра повторяется. В конце ее дети кладут фонарики в коробку.



Карточка № 4
Физкультминутка «Гаражи»

В разных концах группы – стулья. Это гаражи. На каждом – номер 1, 2 или 3. У каждого ребенка карточка, на которой нарисованы геометрические фигуры. Например, 1 треугольник, 2 треугольника, 3 круга, 2 круга и т.д. Это номера машин. «Машины» ездят по группе, но по сигналу должны приехать в свой гараж. Детям объясняют, что если на карточке 3 фигуры, то надо ехать в гараж с цифрой 3 и т.д.
Игра проводится несколько раз, карточки у детей меняются.



Карточка № 9
Игра «Замри»

Дети под музыку свободно двигаются по группе. По сигналу (выключение музыки) они останавливаются «замри». Воспитатель назначает детей, которые должны сказать: «Справа от меня...», слева...
Затем он предлагает детям, не сходя с места, повернуться и снова ответить на те же вопросы.



Карточка № 11

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать
И на место тихо встать.



Карточка № 10
Игра «Веревочка»

Детям дается толстая веревка со связанными концами и предлагается всем взяться за нее двумя руками. Затем дается задание образовать круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. При образовании треугольника, квадрата, прямоугольника требуется помощь воспитателя. При этом еще раз обращается внимание детей на то, что стороны квадрата равны, а прямоугольник похож на вытянутый квадрат – у него равны только противоположные стороны.



Карточка № 12
Игра «Поезд»

Пять маленьких стульев, поставленных друг за другом, изображают вагоны, а большой стул – паровоз. Дети под музыку танцуют.
По сигналу (остановка музыки) садятся в поезд – кто успеет. Остальные дети отвечают на вопросы воспитателя, кто в каком вагоне едет. (Кто в третьем вагоне? Кто в первом? И т.д.). Считаем от паровоза.
Игра повторяется несколько раз.



Карточка № 17
«Наседка»

Один ребенок – наседка, остальные – цыплята.
Каждый цыпленок получает карточку с изображением нескольких цыплят (от 1 до 9). Наседка говорит слова: Цыплята есть хотят, Мы покормить должны цыплят.
Затем несколько раз стучит по столу, созывая цыплят. Если она постучит 3 раза, то к ней должны прибежать дети, у которых на карточке 3 цыпленка, и прощипать.
Это означает, что цыплята накормлены.



Карточка № 19

Воспитатель выставляет на доске 7-9 елочек, 7-9 бабочек, по ходу стихотворения несколько раз стучит в бубен. Дети выполняют соответствующее число движений:
Ты подпрыгни столько раз,
Сколько бабочек у нас.
Сколько елочек зеленых,
Сколько выполним наклонов.
Сколько раз ударю в бубен,
Сколько раз поднимем руки.



Карточка № 18
«Веселый счет»

Дети встают в шеренгу или в круг лицом к воспитателю. В руках у воспитателя мяч. Он бросает его кому-либо из детей и называет два числа, указывающих начало и конец счета, например: «от 3 до 7», «от 9 до 6» и т.д. Дети должны назвать по порядку все числа, заключенные «от» и «до», выполняя при этом какое-нибудь движение по собственному выбору.
Потом все дети повторяют этот счет и движения.



Карточка № 20
«Ритмический счет»

Дети разбиваются парами и становятся лицом друг к другу. Делают движения, как в считалочках, ведя одновременно счет от 1 до 10: на счет «один» хлопают в ладоши, на счет «два» – касаются ладонями друг друга, на счет «три» снова хлопают в ладоши, на счет «четыре» – касаются ладонями друг друга и т.д. Игру можно провести несколько раз, добиваясь синхронного и более быстрого исполнения ритмического счета. Аналогично можно считать и от 10 до 1, вновь касаясь друг друга ладонями на четных числах.

5 4 1 9 2 7

Приложение 4.

Дидактическая игра «Чей малыш»

	<p>Под кустами на опушке Вижу серенькие ушки. Из травы они торчат, Ушки маленьких... (зайчат).</p>	
	<p>Родились зимой в берлоге, Подрастали понемногу. В шубках темных и мохнатых. Как зовут их? (Медвежата)</p>	



Пробежала
кочка
Около пенечка.
А у кочки
черный нос
И в колючках
спинка.
На колючках
листьев воз
С дуба и
осинки. (Еж)



В логове они
живут,
Волка папою
зовут.
Так похожи на
щенков!
Нет пока у них
клыков. (Волчат
а)



Рыжей молнией
зверек
Промелькнул
среди веток,
Вдоль ствола и
поперек.
Был зверек — и
нету. (Белка)





В чаще леса у
норы
Много рыжей
детворы.
Очень шустрые
ребята.
Назовите их.
(Лисята)



Вот отчётливо
видна
В белых
пятнышках
спина,
Вместо рожек
бугорки,
Любит сахар
брать с руки.
Чей это
ребёнок?
Это – оленёнок.

