

Структура методической разработки

Раздел 1. Общие сведения о методической разработке	
Перечень структурных компонентов	Описание методической разработки
<p>Наименование образовательной организации Муниципальный район,</p> <p>Ф.И.О., должность носителя практики</p> <p>Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес Тема методической разработки Форма проведения мероприятия Место проведения Целевая группа</p>	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» город Омск</p> <p>Круш Ирина Владимировна, воспитатель</p> <p>89514159775, rinakrush@mail.ru</p> <p>«Животные Арктики» Решение проблемной ситуации Группа Средняя группа</p>
<p>Цель мероприятия</p> <p>Планируемые результаты ФОП ДО</p>	<p>Уточнение и расширение знаний детей о животных Арктики.</p> <p>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы Арктики, их особенностях, положительно относится ко всем живым существам; - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; - ребёнок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.</p>
<p>Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>1. Мотивация и совместная постановка цели 2. Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность 3. Рефлексия и педагогическая оценка</p> <p>Решение проблемной ситуаций</p>
<p>Ресурсы для проведения мероприятия Дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности воспитанников</p>	<p>В групповой комнате появилось новое дидактическое пособие «Макет ледокола», в пространстве группы на столах расположены материалы для выполнения игровых заданий. Стулья стоят в форме лодки. Дети перемещаются по локациям отмеченным на карте, на которой изображены животные Арктики. Карта, дидактическое пособие «Макет Арктики», макет чума, билеты с изображением геометрических фигур, макет ледокола, карточки</p>

	<p>для д/и «Разложи от большего к меньшему», карточки для игрового упражнения «Рассади чаек на нужных выступах скалы», карточки для д/и «Накорми моржей», карточки для д/и «Помоги косаткам», фигурки животных Арктики.</p>
<p>Раздел 2. Сценарный план проведения мероприятия</p>	
<p>1. Название этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах)</p> <p>Описание методического приема, Способ организации деятельности участников мероприятия. Последовательность действий педагога, в том числе с указанием приложений или дидактического материала и перечня используемого оборудования. Описание формы организации детской деятельности</p>	<p>Мотивация и совместная постановка цели (3 - 4 минуты). Приемы: проблемная ситуация, вопросы, пояснения, демонстрация наглядных пособий, игровые задания, знакомство с картой. Проведение можно приурочить к 28 февраля, этот день с 2011 года считается днем Арктики. Воспитатель обращает внимание детей на появившийся в группе макет ледокола. Выясняет, чей он. Выслушивает ответы детей. Если дети затрудняются, то обращает внимание на картинку Любознайки и кюар- код, расположенные на макете ледокола. Предлагает считать кюар – код с помощью мобильного телефона. В кюар- коде зашифровано аудиобращение Любознайки, где он сообщает, что макет принадлежит жителю Арктики – Илко, и его нужно передать хозяину. Воспитатель демонстрирует карту, на которой показан путь к Илко. Совместно с детьми приходят к выводу, что для настоящего путешествия в Арктику дети еще малы. И отвезти макет предстоит службе доставки. Принимают решение, разработать путь для курьера службы доставки по Арктике. Воспитатель предлагает отправиться в вымышленное путешествие.</p>
<p>2. Название следующего этапа (продолжительность в минутах).</p>	<p>Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность (12 минут). Приемы - игровые задания, дидактические игры, рассказ педагога, беседа, пояснения, объяснения.</p> <p>В группе стульчики стоят спинками друг к другу в форме лодки (на них наклеены различные геометрические фигуры разной формы и цвета.) Дети получают билеты, на которых изображены геометрические фигуры разных цветов и форм. Ребята должны занять места, в соответствии с билетами. Пока дети рассаживаются, воспитатель рассказывает, что такое Арктика, ледокол и макет. Показ картинок с пейзажами Арктики. Определяют на карте первое местоназначение. <i>Задание 1.</i> На карте изображен морж. Воспитатель, совместно с детьми даёт его характеристику и описание. Игруют в дидактическую игру «Накорми моржей». После выполнения задания, фигурку животного забирают с собой. <i>Задание 2.</i> На карте изображены - косатки. Воспитатель, совместно с детьми даёт их характеристику и описание. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что, косаток необходимо разместить в водоёме. Проводит д/и «Помоги косаткам». После выполнения задания забирают с собой фигурку косатки. <i>Задание 3.</i> На карте изображены скалы. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что, что на скалах</p>

	<p>должны сидеть Полярные чайки, которые не могут решить на каком уровне их расположить. Игровое упражнение «Рассади чаек на нужных выступах скалы». Забирают с собой фигурку чайки.</p> <p><i>Задание 4.</i> На карте изображено пастбище северных оленей. Воспитатель, совместно с детьми, даёт характеристику и описание Северного оленя. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что оленям нужно встать в упряжку, но они не могут разобраться кто за кем. Д/и «Разложи от большего к меньшему». После выполнения задания забирают с собой фигурку оленя. Воспитатель говорит о том, что олени покажут дорогу к жителю Арктики – Илко. Затем показывает макет чума, картинку. Рассказывает о нем.</p>
<p>3. Название заключительного этапа (продолжительность в минутах)</p>	<p>Рефлексия и педагогическая оценка (4 минуты). Приемы – беседа, анализ деятельности, игровая ситуация, ответы на вопросы, оценка себя.</p> <p>Дети находят макет Арктики. Воспитатель предлагает расставить животных на макете. Воспитатель спрашивает, удалось ли расшифровать карту и проложить маршрут к Илко? Предлагает положить снежинку в красный обруч, если «нет» и в зеленый, если «да». Просит вспомнить, что нового дети узнали о животных, фигурки которых у них уже есть. Проводит оценку детской деятельности.</p>
<p>3. Заключение</p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (<i>не более 3 предложений</i>): - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты</p>	<p>Данная образовательная ситуация позволяет в игровой форме познакомить детей с понятием «макет», как модель чего то большого (макет ледокола, макет Арктики, макет чума), сформировать представления у детей о животных Арктики, закрепить математические навыки в игре. Такая форма организации, как проблемная ситуация позволяет развивать у детей способности устанавливать закономерности причинно-следственного характера, проявлять любознательность. Использование макетов, помогает облегчить познание окружающего мира.</p>
<p>4. Материально – технические условия</p>	
<p>Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинка с изображением Любознайки с кюар – кодом; - макет Арктики - 1 шт.; - макет ледокола - 1 шт.; - макет чума – 1 шт.; -карта Арктики -1 шт.; -карточки с изображением геометрических фигур – по количеству детей; -дидактическая игра «Разложи от большего к меньшему» – по количеству детей; -дидактическая игра «Рассади чаек на нужных выступах скалы» – по количеству детей; -дидактическая игра «Накорми моржей» – по количеству детей; -дидактическая игра «Помоги касаткам» – по количеству детей; -фигурки животных Арктики- 4 шт.; -снежинки - по количеству детей; -обруч зеленый-1 шт.;

		-обруч красный-1 шт.
5. Список литературы		
В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.	<p>1.Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. Планета Земля / Науч.-поп. издание для детей. – М.: РОСМЭН, 2015.</p> <p>2. Бундур О. Загадки и тайны Арктики.- Детское время. 2021.</p> <p>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>4. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательного-исследовательской деятельности дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>5. Седова Н. В. Энциклопедия с развивающими заданиями. Животные Арктики, Умка.2020.</p>	
6. Приложения (обязательное представление).		
Описание методик/упражнения/ и другие методические материалы	<p>Приложение 1.Макет ледокола «Арктика». На этапе мотивации и совместной постановки цели используется макет ледокола «Арктика». Воспитатель обращается к детям «Ой ребята, что это? Чье это? Ого, так он из картона... Это же макет! Макет ледокола Арктика! Чей же он, и почему лежит на полу?». Спросить детей их ли макет? Воспитатель продолжает диалог: «Не ваш значит... Надо подумать.. Ребята, посмотрите, тут картинка с изображением Любознайки и кюар – код под ней. Давайте расшифруем его. Я сейчас наведу камеру и мы узнаем, что там зашифровано». В сообщении Любознайка обращается к детям: « Дорогие ребята, я снова обращаюсь к вам с просьбой о помощи. Мой дружок Илко, который живет в Арктике, был у меня в гостях и забыл свой макет ледокола «Арктика». Илко очень расстроится, когда поймет что забыл его. Я не знаю, как передать макет Илко?». Дети высказывают предположения. Воспитатель поддерживает вариант помощи Любознайке, в том чтобы проложить на карте маршрут, по которому служба доставки отвезёт макет ледокола к Илко.</p> <p>Приложение 1.1. Карта. Воспитатель обращает внимание детей на то, что у нее есть карта Арктики. Дети рассматривают карту, определяют расположенные на ней локации, прокладывают маршрут.</p> <p>Приложение 1.2. Билеты с геометрическими фигурами разного цвета. Воспитатель раздает детям билеты, на которых изображены геометрические фигуры. Дети занимают место, отмеченное такой же геометрической фигурой, как на билете, проговаривают вслух название своей геометрической фигуры и её цвет.</p> <p>Приложение 1.3. Картинки с изображением Арктики. Воспитатель ведёт описательный рассказ: «Арктика это вечные льды, мороз, холодные ветра и доплыть мы туда можем на ледоколе. Это такой корабль, который колит льды. А макет, который мы хотим вернуть Илко это маленькая, но точная копия настоящего ледокола «Арктика». Воспитатель читает стих под музыку вьюги. Дыханье Арктики суровой Пургою снежной принесло, И шубой белой пуховую Округу всю позанесло. Воспитатель сообщает детям: «Отправляемся в путь!».</p>	

На этапе совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности используются игровые задания и описание животных.

Приложение 2. Фигурка моржа.

Воспитатель совместно с детьми даёт описание фигурки моржа: «Морж – морское животное довольно необычного вида, с крепкими клыками. Моржи — представители семейства ластоногих. Характерным признаком моржа являются его длинные, развитые бивни. Это такие удлиненные клыки, которыми гордятся моржи (и самец и самка), клыки могут достигать в длину до одного метра (у самца) и весить до пяти килограмм. Моржи любят полакомиться рыбой. Моржи не находятся в воде постоянно, они выходят из неё с целью отдыха; этим морским обитателям необходимо восстановить запас кислорода в мышечной ткани. Моржи любят отдыхать на берегу в хорошую погоду. Но если в сторону лежбища дует штормовой ветер, и волны задевают этих морских животных, они уходят в воду. Моржата-малыши зубов не имеют, клыков также; клыки прорезываются только спустя несколько месяцев после рождения. Они отдыхают не на земле, а на спине матери, или просто какого-то соседа. Мама кормит моржат молочком в течение двух лет».

Приложение 2.1. Д/и «Накорми моржей».

Детям необходимо сосчитать моржей. Один, два, три, четыре, пять. Всего 5 моржей. Моржи собрались перекусить, сколько рыбы дадим моржам? 5 рыб. Давай посчитаем: Один, два, три, четыре, пять. Всего пять рыб. Сколько моржей и рыбы? Поровну. Как еще можно сказать? Одинаково. По 5. Загляните под льдину, кажется, там прячется еще один морж. Вновь посчитать сколько моржей, сколько рыб, сравнить кого больше, кого меньше, выстроить в пары. Усложнение. 2 моржа передумали есть и отползли. Вновь посчитать сколько моржей, сколько рыб, сравнить кого больше, кого меньше, выстроить в пары. Что надо сделать, чтобы стало поровну?

Приложение 2.2. Фигурка косатки.

Воспитатель совместно с детьми даёт описание фигурки косатки: «Косаки – самые крупные родственники дельфинов. У косаток обтекаемое торпедообразное тело с мощным хвостом, которое помогает им быстро плавать по воде со скоростью до 45 километров в час. Сверху косатки в основном черные, а живот и нижняя челюсть - белые. Посередине спины косатки вверх торчит большой черный плавник, как у акулы. рот косатки полон массивных зубов. На морских просторах косатка практически не имеет соперников в охоте. Для того, чтобы поймать крупную добычу, например кита или акулу, косатки могут действовать сообща и охотиться вместе со стаей. Косатки - долгожители и способны прожить более 100 лет.»

Приложение 2.3. Д/И «Помоги косаткам». Инструкция воспитателя: «Найди среди картинок самую большую косатку и расположи ее в центре листа. Картинки с изображением маленьких касаток расположи: в правом нижнем углу, в левом верхнем верхнем углу, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу». Воспитатель проверяет у каждого ребёнка правильность выполнения задания.

Приложение 2.4. Фигурка чайки.

Воспитатель совместно с детьми даёт описание фигурки «Чайки – всеядные пернатые. Основа рациона состоит из рыбы и моллюсков.

Полярные чайки хватают добычу с поверхности воды, иногда они немного погружаются в воду. Едят птицы также во время плавания или при ходьбе по суше. От сильных морозов птицу защищает густой слой мягкого пуха, который сверху покрыт особой водонепроницаемой смазкой, благодаря чему перья не намокают. Птицы строят гнезда на скалах и камнях рядом с берегом. Конструкция гнезда несложная: прямо на камни укладываются водоросли, мох и трава».

Приложение 2.5. Игровое упражнение «Рассади чаек на нужных выступах скалы».

Задание № 1: Каждому ребенку дается картинка скалы с 5 ступенями и 5 картинок с изображением чаек с точками. Чайку с изображенной одной точкой нужно расположить на первой ступени скалы, с 3 точками на третью ступень скалы и так далее. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

Задание № 2: «Определи, какая по счету самая верхняя птица?» «Покажи среднюю по счёту чайку?». «Улетели за рыбой 2-я и 4-я чайки снизу». И так далее.

Приложение 2.6. Фигурка оленя.

Воспитатель совместно с детьми даёт описание фигурки Северного оленя. «Северный олень – крупное, тяжелое, но грациозное и необыкновенно красивое животное. Его высота достигает двух метров, это больше среднего роста человека. Вес – около 200 кг. Он покрыт густой коричневой, слегка сероватой шерстью. Летом она короткая и однотонная, зимой становится пестрой и длинной, на шее образуется грива. Такая шерсть хорошо защищает оленя от холода. Северный олень известен своими прекрасными рогами, у него они больше, чем у оленей других видов. Внешний вид рогов очень разнообразен по длине, изгибам и количеству отростков. Раз в год олень сбрасывает свои рога, и на их месте вырастают новые. Отличительной особенностью является то, что рога есть и у самцов, и у самок».

Приложение 2.7. Ди «Разложи от большего к меньшему».

Детям необходимо расположить пять оленей разной величины по возрастанию, затем по убыванию.

Приложение 2.8. Макет чума.

Воспитатель совместно с детьми даёт описание чума. «Чум — жилище оленеводов. Это древнейший дом, имеющий конусообразную форму, которая лучше всего подходит и для суровых арктических условий (ни один снегопад или метель не заставят рухнуть конструкцию под тяжестью снега), и для того, чтобы оленеводы тратили максимально минимальное количество времени и сил на его установку, демонтаж и транспортировку. В летние месяцы жилища обязательно устанавливаются на возвышенности или просто на хорошо продуваемом месте, чтобы меньше досаждали комары, а вот в холодную пору наоборот, это должна быть поляна среди леса, который спасет от ветров».

Приложение 3. Макет Арктики.

Дети с собранными фигурками, подходят к макету Арктики, рассматривают его и расставляют их, отвечая на вопросы. «Кого мы встретили на своем пути? Чем помогли? Вы не только мне помогли, но и сами теперь знаете, кто живет в Арктике! У нас есть замечательный макет. И мы будем наполнять его обитателями!».

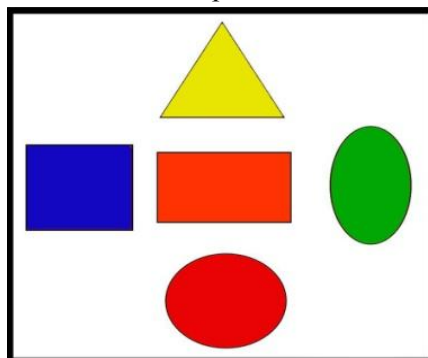
Приложение 1.



Приложение 1.1.



Приложение 1.2. Фигуры для билетов и стульчиков.



Приложение 1.3.

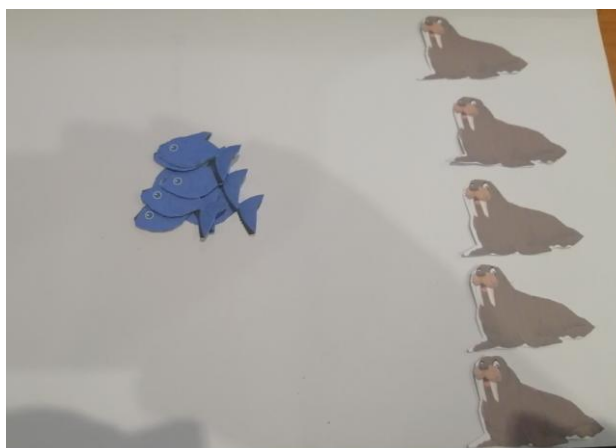




Приложение 2.



Приложение 2.1.

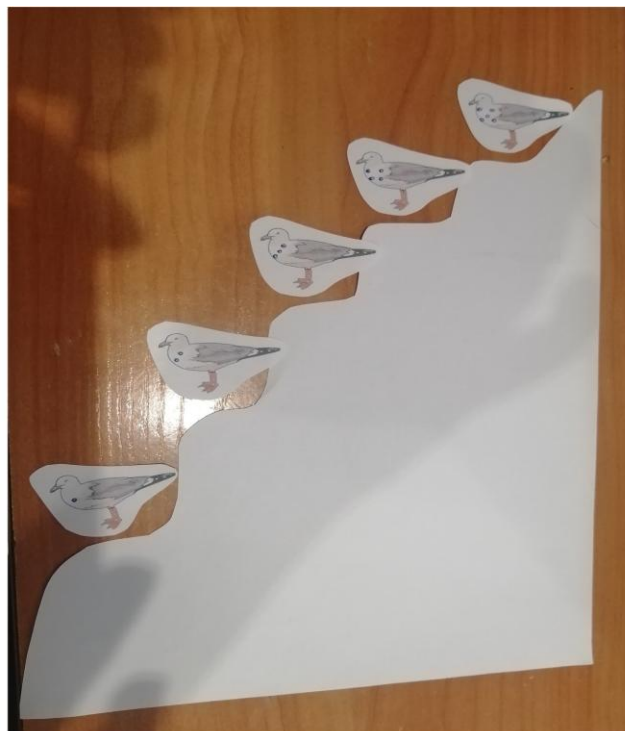


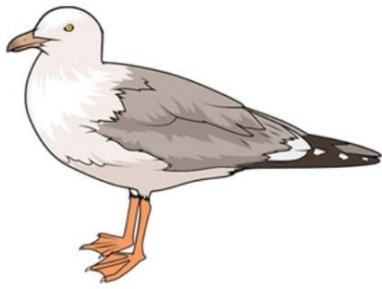


Приложение 2.2.



Приложение 2.3.





Приложение 2.4.



Приложение 2.5.



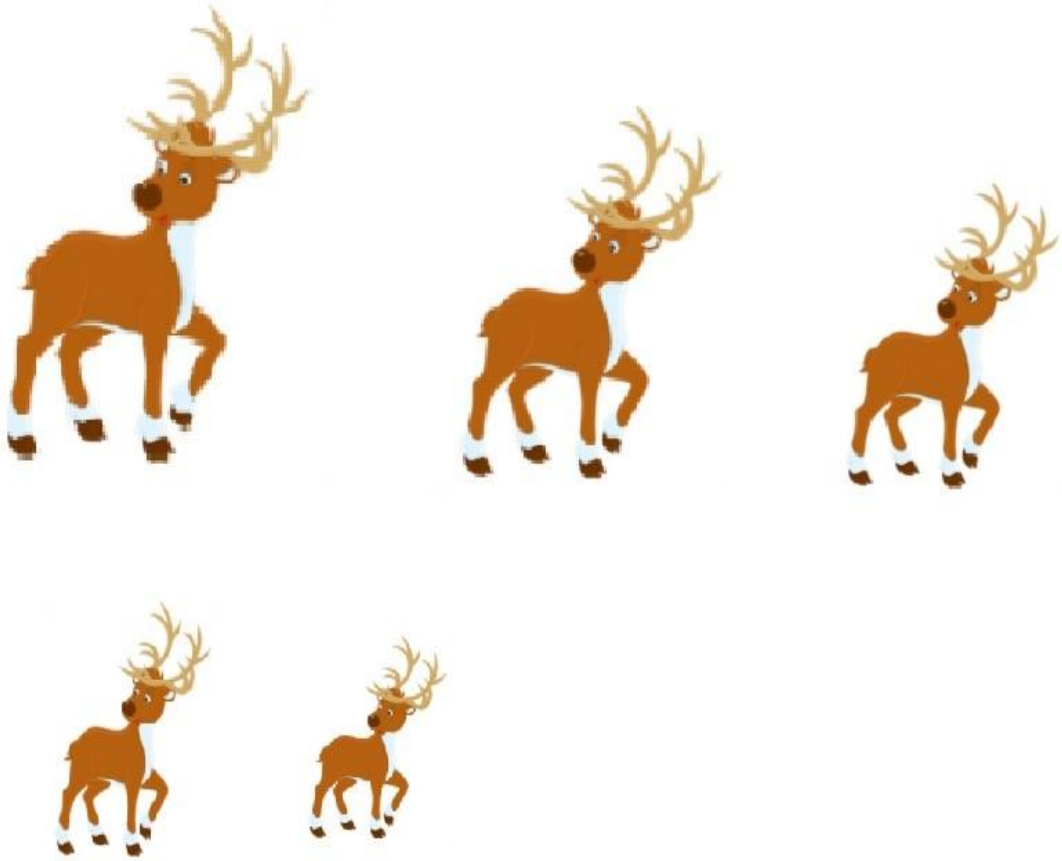


Приложение 2.6.



Приложение 2.7.





Приложение 2.8





Приложение 3.



