

## Структура методической разработки

<b>Раздел 1. Общие сведения о методической разработке</b>	
<b>Перечень структурных компонентов</b>	<b>Описание методической разработки</b>
<p>Наименование образовательной организации Муниципальный район,</p> <p>Ф.И.О., должность носителя практики</p> <p>Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес Тема методической разработки Форма проведения мероприятия Место проведения Целевая группа</p>	<p>БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» город Омск</p> <p>Божкова Татьяна Васильевна, воспитатель</p> <p>89659882145, tbohkowa@mail.ru</p> <p>«Знакомство с картой мира» Решение проблемной ситуации Группа Подготовительная к школе группа</p>
<p>Цель мероприятия</p> <p>Планируемые результаты ФОР ДО</p>	<p>Ознакомление с понятием «карта мира» как моделью земного шара, формирование представлений у детей о существовании разных материков планеты.</p> <p>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы планеты, их отличительных признаках, среде обитания; - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, предлагает пути решения проблем, имеет представления о природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них.</p>
<p>Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)</p> <p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>1. Мотивация и совместная постановка цели 2. Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность 3. Рефлексия и педагогическая оценка</p> <p>Решение проблемной ситуаций</p>
<p>Ресурсы для проведения мероприятия Дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности воспитанников</p>	<p>В групповой комнате появилось новое дидактическое пособие «Карта мира», в пространстве группы на столах расположены материалы для выполнения игровых заданий. Дети перемещаются по локациям по ориентирам в виде картинок с изображением персонажа Любознайки. Географическая карта, дидактическое пособие «Карта мира», карточки для дидактического</p>

	<p>пособия «Карта мира» (силуэты материков, изображения животных, растений), листы формата А4 с изображением места расположения материка на карте, фото и картинный материал с изображением растений, животных для проведения беседы, специально подготовленные листы для проявляющихся картинок, емкости с водой, листы для задания «Соедини по цифрам», фломастеры, карточка с кроссвордом, аудиообращение персонажа, голосовые сообщения от лица персонажа, закодированные в QR-код, устройство для декодирования QR-кода.</p>
<p><b>Раздел 2. Сценарный план проведения мероприятия</b></p>	
<p><b>1. Название этапа в соответствии с формой мероприятия (продолжительность в минутах)</b></p> <p>Описание методического приема, Способ организации деятельности участников мероприятия.</p> <p>Последовательность действий педагога, в том числе с указанием приложений или дидактического материала и перечня используемого оборудования.</p> <p>Описание формы организации детской деятельности</p>	<p>Мотивация и совместная постановка цели (5 минут)</p> <p>Приемы - проблемная ситуация, вопросы, пояснения, знакомство с персонажем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на новое пособие (карта мира, на которой изображены силуэты материков, нет надписей, условных обозначений, цветных изображений). Предлагает определить, что это. Заслушивает варианты ответов детей. Дети совместно с воспитателем приходят к пониманию, что это географическая карта, но она отличается тем, что на ней сложно что-то определить. Воспитатель уточняет у детей могут ли они сделать карту похожей на настоящую. Дети предлагают варианты.</p> <p>Воспитатель предлагает познакомиться с новым для детей персонажем – Любознайкой (символ детского исследовательского центра). На экране выводится изображение героя, идет звуковое обращение к детям. Герой предлагает детям для того, чтобы получилось на карте отобразить обозначения материков, отправиться в воображаемое путешествие по материкам планеты Земля и узнать о них информацию. Дети совместно с педагогом принимают решение отправиться в путешествие и ставят цель - найти необходимые составные части для карты.</p> <p>Любознайка говорит детям, что ориентирами в путешествии будут оставленные им условные обозначения (картинки с изображением Любознайки и QR-коды, декодируя которые ребята будут слышать голос героя, направляющий их в путешествие).</p> <p><i>(Приложение 1)</i></p>
<p><b>2. Название следующего этапа (продолжительность в минутах).</b></p>	<p>Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность (20 минут)</p> <p>Приемы - игровые задания, прослушивание аудиозаписи, беседа, пояснения, объяснения.</p> <p>Воспитанники находят первую картинку с изображением Любознайки, слушают сообщение, в котором их приглашают посетить материк под</p>

	<p>названием Евразия. Воспитатель в ходе беседы с опорой на наглядность знакомит детей с очертаниями и особенностями материка. Затем дети выполняют задание – располагают на карте животных, живущих в разных климатических поясах материка. Выполнив задание, дети размещают на черно-белой карте мира цветное изображение материка Евразия, прикрепляют название. <i>(Приложение 2)</i></p> <p>Воспитанники находят остальные (четыре) картинки, «попадают» на остальные континенты, знакомятся с очертаниями и особенностями материков. Выполняют задания, размещают на черно-белой карте мира цветное изображение материков и их названия. Таким образом, заполняется вся карта. <i>(Приложение 2, 3, 4, 5)</i></p>
<p><b>3. Название заключительного этапа (продолжительность в минутах)</b></p>	<p>Рефлексия и педагогическая оценка (5 минут) Приемы – беседа, анализ деятельности, игровая ситуация.</p> <p>Воспитатель предлагает детям посмотреть на получившуюся карту. Просит проверить и оценить работу. Затем раздает детям их фото (небольшие по размерам, которые крепятся на дидактическом пособии «Карта мира»).</p> <p>Воспитатель просит расположить фото на материке, в процессе познания которого детям было интереснее всего. Далее идет обсуждение почему каждый из детей разместил свое фото на определенном материке.</p>
<p><b>3. Заключение</b></p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (<i>не более 3 предложений</i>): - аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты</p>	<p>Данная образовательная ситуация позволяет в игровой форме познакомить детей с понятием «карта мира» как моделью земного шара, сформировать представления у детей о существовании разных материков планеты. Такая форма организации как проблемная ситуация позволяет развивать у детей способности устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводить логические высказывания, проявлять любознательность. Использование современных ЦОР позволяет научить детей использовать цифровые средства познания окружающей действительности.</p>
<p><b>4. Материально – технические условия</b></p>	
<p>Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическая карта – 1 шт.;</li> <li>- дидактическое пособие «Карта мира» - 1 шт.;</li> <li>- карточки для дидактического пособия «Карта мира» (силуэты материков, изображения животных, растений);</li> <li>- листы формата А4 с изображением места</li> </ul>

	<p>расположения материка на карте - 4 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фото и картинный материал с изображением растений, животных (представителей разных материков) для проведения беседы;</li> <li>- специально подготовленные листы для проявляющихся картинок – по количеству детей;</li> <li>- емкости с водой – 4 шт.;</li> <li>- листы для задания «Соедини по цифрам» - по количеству детей;</li> <li>- фломастеры – по количеству детей;</li> <li>- карточка с кроссвордом 1 шт.;</li> <li>- аудиообращение от персонажа, голосовые сообщения от лица персонажа, закодированные в QR-код, устройство для декодировки QR-кода – 5 шт.</li> </ul>
<b>5. Список литературы</b>	
<p>В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ананьев Г.С., Берлянт А.М. и др. Планета Земля / Науч.-поп. издание для детей. – М.: РОСМЭН, 2015.</li> <li>2. Мир и человек. Географический атлас. М.: ДИ ЭМ БИ. 2014.</li> <li>3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2020.</li> <li>4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</li> <li>5. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2017.</li> </ol>
<b>6. Приложения</b> (обязательное представление).	
<p>Описание методик/упражнения/ и другие методические материалы</p>	<p>Приложение 1. На этапе мотивации и совместной постановки цели используется изображение персонажа Любознайка на экране, сопровождающееся голосовым сообщением: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Любознайка, я очень люблю познавать окружающий мир, природу, бывать в новых и интересных местах. Мне нравится исследовать и экспериментировать. Если вам все это интересно, то предлагаю дружить и вместе познавать окружающий мир. Я понял, что вы хотите заполнить информацией о материках новую, но пустую карту. Тогда предлагаю отправиться в воображаемое путешествие, чтобы больше узнать информации о материках нашей планеты».</p> <p>Приложение 2. На этапе совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности используются игровые задания.</p> <p>Приложение 2.1. «Материк Евразия» Дети находят первую картинку с изображением Любознайки, расшифровав QR-код, слушают сообщение: «Ребята, мы с вами находимся на самом большом материке планеты Земля, который называется Евразия. Это материк, который состоит из двух частей</p>

света Европы и Азии, от чего и получилось название материка – Евразия. На этом материке живем мы с вами, так как на нем расположена наша страна Россия. На Евразии можно найти множество разных климатических зон – от сухой пустыни до вечной мерзлоты, поэтому на этом материке произрастает множество растений, и обитают разнообразные животные и птицы. Попробуйте распределить, какие животные обитают в холодном арктическом климате, какие обитают в южной жаркой части материка, а какие населяют среднюю часть Евразии, местность, на которой живем мы с вами?

Дети распределяют животных на поверхности карты материка: белый медведь, северный олень, морж, песец, верблюд, слон, павлин, носорог, лиса, волк, заяц, бурый медведь, белка.

#### Приложение 2.2. «Материк Африка»

Дети находят следующую картинку с изображением Любознайки, расшифровав QR-код, слушают сообщение: «Дорогие друзья, чтобы узнать на какой материк мы попали, необходимо посмотреть на картинки животных и растений, которые обитают на этом материке. Попробуйте догадаться, что это за материк».

На столе находятся листы бумаги и емкости с водой, на листах ничего не нарисовано. Изображение появляется только, если листы опустить в воду. Если дети сами не догадаются, что изображения появляются только после намочения, то воспитатель поводит их к этому. Дети опускают листы в воду и видят изображения представителей флоры и фауны Африки. Делают вывод, что этот материк – Африка. Любознайка приглашает посмотреть небольшой ролик про Африку, климат континента, животных и растительность.

#### Приложение 2.3. «Материк Австралия»

Дети находят следующую картинку с изображением Любознайки, расшифровав QR-код, слушают сообщение: «Теперь нас ждет встреча с самым маленьким и самым сухим материком планеты Земля – это Австралия. Поверхность материка представлена пустынями и полупустынями, поросшими колючими кустарниками. Природный мир этого материка представлен уникальными животными и растениями, которые нигде больше не обитают, такие животные и растения называют эндемиками. Соберите разрезанные на части изображения, и вы узнаете, каких животных мы можем встретить только в Австралии».

Дети в парах собирают изображения кенгуру, эму, утконоса и коалу.

#### Приложение 2.4. «Материк Антарктида»

Дети находят следующую картинку с изображением Любознайки, расшифровав QR-код, слушают сообщение: «Ребята, чтобы определить на какой материк мы сейчас с вами попали, выполните задание «Соедини по цифрам» и назовите, какие изображения у вас получатся».

Дети, выполняя задание, получают изображение тюленя, пингвина, кита. Определяют что материк, на котором они находятся - это Антарктида. Прослушивают сообщение от Любознайки: «Мы с вами находимся в Антарктиде - материке, который открыли позже других. Антарктида резко отличается от остальных материков нашей Земли. Это – единственный материк, который располагается вокруг полюса. Практически вся его поверхность покрыта мощным

ледниковым панцирем. Здесь сосредоточены самые большие запасы пресной воды на планете. Климат Антарктиды отличается сильными морозами до -60 градусов, ясной погодой и сильными ветрами».

#### Приложение 2.5. «Северная и Южная Америки»

Дети находят следующую картинку с изображением Любознайки, расшифровав QR-код, слушают сообщение: «Дорогие друзья, теперь мы с вами попали в западное полушарие нашей планеты. И познакомимся сразу с двумя континентами Северной и Южной Америки. Они так называются из-за своего расположения – один материк находится в северной части полушария, а другой – южной. На территории Северной Америки встречаются животные и растения, которые есть в Евразии, Африке и Австралии. Южная Америка – очень теплый материк и самый влажный и дождливый. В Южной Америке обитает много экзотических животных. А еще с этих материков к нам на материк Евразия попали ранее не произраставшие овощи. Решите кроссворд и вы узнаете, что это за овощи».

Дети решают кроссворд, определения в форме загадок, получают слова «томат», «кабачок», «картофель», «кукуруза».

#### Приложение 3.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на получившуюся карту. Просит проверить и оценить работу. Затем раздает детям их фото (небольшие по размерам, которые крепятся на дидактическом пособии «Карта мира» с помощью липучек). Воспитатель просит расположить фото на материке, в процессе познания которого детям было интереснее всего. Далее идет обсуждение, почему каждый из детей разместил свое фото на определенном материке.

#### Приложение 1.

Дидактическое пособие «Карта мира»



## Приложение 2.1.

Таблички с изображением Любознайки и QR-кодом



Сообщение и задание про материк Евразия



Картинки для выполнения задания



## Приложение 2.2.

Задание про материк Африка





### Приложение 2.3.

Сообщение и задание про материк Австралия



Изображения для задания «Собери картинку»



кенгуру



коала



утконос



эму



Приложение 2.4.

Сообщение и задание про материк Антарктида



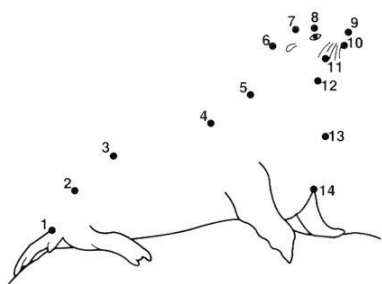
1)



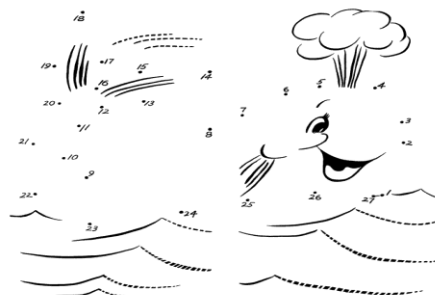
2)



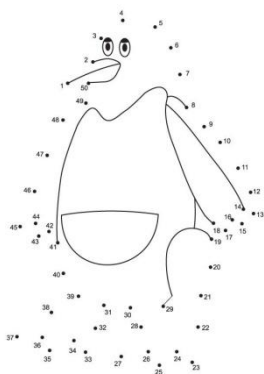
Изображения для задания «Соедини по точкам»



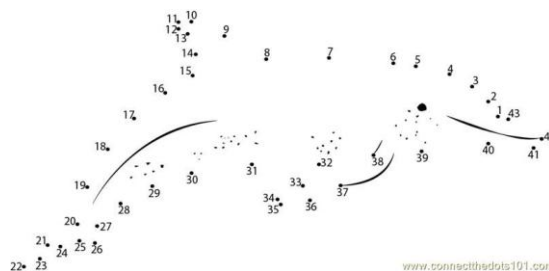
ТЮЛЕНЬ



КИТ



ПИНГВИН



касатка

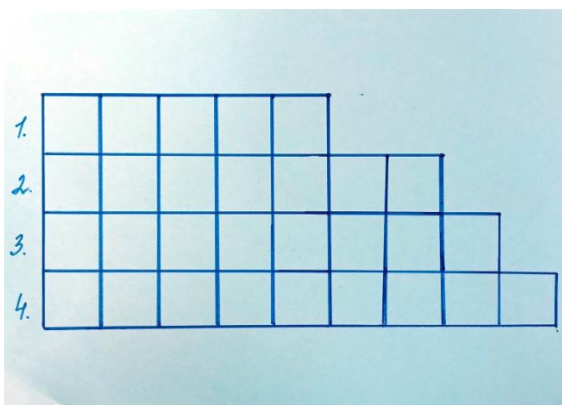
[www.connectthedots101.com](http://www.connectthedots101.com)

## Приложение 2.5.

Сообщение и задание про материк Северная и Южная Америка



Кроссворд (определения слов в форме загадок)



1. На кустах тепличных красные плоды,  
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?  
Как большие ягоды на веточках висят.  
С нетерпеньем просятся в овощной салат. (Томат)
2. Он большой, продолговатый  
И немного полосатый.  
Лег на землю на бочок  
Аппетитный ... (Кабачок)
3. Посмотрите, какие початки –  
Желтых зерен немереный счет.  
Угадайте скорее, ребятки,  
Что же это такое растет?  
Гнутся стебли от ценного груза –  
Уродилась в полях ... (Кукуруза)
4. Лучше овоща не знаю,  
Я всегда его сажаю.  
В огороде он растет.  
Красота, когда цветет.  
Можно жарить и варить,  
И с грибками потушить. (Картофель)

Приложение 3.

Изображение карты в итоге мероприятия



Этап рефлексии

